



## Visie op Kenniscreatie

**Kenniscreatie** gebeurt in dialoog en in samenwerking met anderen. Het is samen onderzoeken, ontwerpen en leren.

1. Als essentieel deel van kansengelijkheid
2. Als onderdeel van een kennisrijk curriculum
3. Als drager van een gemeenschappelijke kennisbasis
4. Als creatief, probleemoplossend proces

### 1. Als essentieel deel van kansengelijkheid

Kennis is voor, van en door iedereen. Het draagt bij tot kennisdemocratisering (Scradamalia & Bereiter, z.d.).

Leerlingen vullen hun rugzak met kennis en leren uit ervaringen. De toegang tot deze kennis is voor elk kind **verschillend** en voor een steeds groter wordende groep leerlingen zelfs ontoereikend. Door het aanreiken van informatie, het opdoen van ervaringen, het oefenen van vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes voor alle leerlingen in de klas, worden gelijke startkansen geboden en worden de leerdoelen gerealiseerd. De mate waarin leerlingen over algemene kennis beschikken, verklaart mogelijk de prestatiekloof tussen kinderen uit kansrijke en minder kansrijke gezinnen (Surma, 2023). Onderzoek toont de positieve impact op de taalvaardigheid, op wetenschappelijke kennis en op wiskundige prestaties (Grissmer et al., 2023).

### 2. Als onderdeel van het kennisrijk curriculum

Kenniscreatie draagt bij tot het opwaarderen van kennis over kunsten, wetenschappen, talen, geschiedenis ... **LeerLokaal** biedt als kennisrijk curriculum ruime, wereldse kennis aan. Hoe meer relevante (voor-)kennis je bezit over een onderwerp, hoe beter je nieuwe dingen leert binnen dat domein (Brod, 2021). Algemene kennis werkt op een subtiele manier en vormt de **brandstof en voorwaarde** voor meer complexe vaardigheden zoals kritisch denken, begrijpend lezen en tot sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen bieden inhouden aan die verder gaan dan wat leerlingen uit hun leefwereld (her-)kennen. Leraren bouwen doorheen de schooljaren de kennis steeds verder uit, in relatie tot het aanbod uit de voorgaande en de volgende leerjaren.

### 3. Als dragen van een gemeenschappelijke kennisbasis

Bij het vormgeven van meningen en ideeën is kennis over verschillende onderwerpen noodzakelijk. Als leerlingen beschikken over gemeenschappelijke informatie en inzichten, kunnen ze in dialoog gaan met elkaar. Het opbouwen van een gemeenschappelijke kennisbasis maakt **interactie en wisselwerking** tussen verschillende inzichten mogelijk. Leerlingen kunnen pas gevulde, kennisrijke gesprekken voeren en de kennis laten stromen als ze een gemeenschappelijke kennisbasis hebben. Het gaat over hoe je de goede vragen stelt, de juiste bronnen vindt en hoe je de kwaliteit van de dialoog versterkt. Het gesprek leidt tot het verbinden van de bestaande met de nieuwe kennis. Zo komen leerlingen tot nieuwe inzichten (Opleiding en ontwikkeling, Kessels & Smits, z.d.).

### 4. Als creatief probleemoplossend proces

De leerlingen stellen onderzoeksvragen over de inhoud van een kennisrijk thema. Zij proberen ideeën uit en onderzoeken de relatie met de praktijk. Dat sluit aan bij de bouwsteen 'Samenhang via geïntegreerd werken'. De leerlingen kijken naar wat een idee of theorie wel en niet doet. De leerlingen gaan na of er toekomst zit in bepaalde ideeën of theorieën. Ze kijken naar welke kennisinzichten daarbij relevant zijn.

Een onderzoekende houding, oplossingen en scenario's bedenken en creëren, doorzetten en durven falen zijn hierbij noodzakelijke leercompetenties.

In het basisonderwijs wordt dit zichtbaar door samen een onderzoeksvraag te stellen bij de start van een thema, door samen antwoorden op die vraag te verzamelen, door informatie te delen en samen een gemeenschappelijke kennisbasis op te bouwen zodat dialoog over het geleerde mogelijk wordt. Kenniscreatie is een **sociaal proces**: leerlingen onderzoeken en formuleren antwoorden op onderzoeksvragen. Hierbij ontwikkelen de leerlingen, naast ruime kennis, ook sociaal-relationale en leercompetenties.

### Bronnenlijst

Brod , G. (2021). *Toward an understanding of when prior knowledge helps or hinders learning*. npj Science of Learning, 6(1), 24.

Cornelisse , S. (2024). Opgehaald van <https://canonvanhetleren.wordpress.com/2012/08/17/kenniscreatie/>

Grissmer, D., White , T., Buddin , R., Berend , M., Willingham , D., DeCoster , J., Evans, T. (2023). *A kindergarten Lottery Evaluation of Core Knowledge Charter Schools: Should Building General Knowledge Have a Central Role in Educational and Sociale Science Research and Policy?* Retrieved from Anneberg Institute at Brown University: EdWorkingPaper: 23 - 755. Opgehaald van (EdWorkingPaper: 23-755): <https://doi.org/10.26300/nsbq-hb21>

Kessels & Smits . (2022). *Niet meer de kennis maar de vraag centraal. Jr 2022 Nr 2*. Geraadpleegd op 24 mei 2024 van:. Opgehaald van [https://www.kessels-smit.com/files/2022\\_Interview\\_OO\\_met\\_Saskia\\_Tjepkema\\_-\\_Niet\\_meer\\_de\\_kennis\\_maar\\_de\\_vraag\\_centraal-111859710797.pdf](https://www.kessels-smit.com/files/2022_Interview_OO_met_Saskia_Tjepkema_-_Niet_meer_de_kennis_maar_de_vraag_centraal-111859710797.pdf)

Sumra , T. (sd). Opgehaald van 2023: <https://thomasmore.be/nl/expertisecentrum-onderwijs-en-leren/blog/een-rijke-kennisbasis-de-basisschool-deel-1>