

## Maatschappij en welzijn B-stroom

De leerlingen onderscheiden aspecten in contexten waarin maatschappij en welzijn een belangrijke rol spelen zoals haar- en schoonheidszorg, mode en verzorging.

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb1	De leerlingen illustreren aspecten die in haarzorg aan bod komen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	/	Aspecten van ... :
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van haarverzorging zoals basissnitten, basis haar knippen, vlechten  Gekende contexten en beroepen vanuit haarverzorging	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen (illustreren)	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 2	De leerlingen illustreren aspecten die in schoonheidszorg aan bod komen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van schoonheidszorg zoals nagels verzorgen, verzorgingsproducten  Gekende contexten en beroepen vanuit schoonheidsverzorging	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 3	De leerlingen illustreren aspecten die in zorg voor welzijn aan bod komen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van zorg en welzijn zoals bedden opmaken, eten geven, EHBO, strijken, wassen, poetsen, eenvoudige maaltijden bereiden Contexten en beroepen van zorg en welzijn	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb4	De leerlingen illustreren aspecten die in mode aan bod komen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van mode zoals eenvoudige patronen tekenen, knippen en leggen en eenvoudige patronen stikken Contexten en beroepen van mode	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb5	De leerlingen illustreren aspecten die in zorg voor woon- en leefklimaat aan bod komen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van zorg voor woon- en leefklimaat zoals bedden opmaken, eten geven, EHBO, strijken, wassen, poetsen  Contexten en beroepen van zorg voor woon- en leefklimaat	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 6	De leerlingen illustreren aspecten die in zorg voor voeding aan bod komen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van zorg voor voeding zoals voedselhygiëne, duurzaamheid, voedingsvoorschriften  Contexten en beroepen van zorg voor voeding	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

De leerlingen begrijpen vanuit hun eigen levensstijl aspecten van gezondheid en lifestyle (verzorging, mode, lichaamsverzorging)		
CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 7	<i>De leerlingen illustreren factoren die het gezondheidsgedrag beïnvloeden (D)</i>	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van een gezonde levensstijl zoals persoonlijke hygiëne, evenwichtige voeding en actieve levensstijl, ergonomisch werken</p> <p>Aspecten van veilige levensstijl zoals voedselveiligheid, hygiënisch werken</p>	<p>Aspecten van ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 8	De leerlingen verwoorden de essentie van actuele adviezen rond gezondheidsgedrag en gezond leven	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van gezondheidsgedrag zoals persoonlijke hygiëne, evenwichtige voeding en actieve levensstijl, ergonomisch werken</p> <p>Aspecten van een veilige levensstijl zoals voedselveiligheid, hygiënisch werken</p> <p>Gezondheidsadviezen zoals gezondheidsdriehoek, persoonlijke hygiëne, ergonomisch werken</p> <p>Veiligheidsvoorschriften zoals instructie bij machines, voedselveiligheid, brandveiligheid</p>	<p>Aspecten van ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>

<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 9	De leerlingen vergelijken het eigen gezondheidsgedrag met actuele adviezen rond gezondheidsgedrag en gezond leven.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van gezondheidsgedrag zoals persoonlijke hygiëne, evenwichtige voeding en actieve levensstijl, ergonomisch werken</p> <p>Aspecten van een veilige levensstijl zoals voedselveiligheid, hygiënisch werken</p> <p>Gezondheidsadviezen zoals gezondheidsdriehoek, persoonlijke hygiëne, ergonomisch werken</p> <p>Veiligheidsvoorschriften zoals instructie bij machines, voedselveiligheid, brandveiligheid</p>	<p>Aspecten van ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategie om te vergelijken zoals gelijkenissen en verschillen	
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden en -proces	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Evalueren	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 10	<i>De leerlingen passen gezondheidsvaardigheden uit een afgebakende context toe in situatie die aansluit op de leefwereld van de leerlingen (D)</i>	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van gezondheidsgedrag zoals persoonlijke hygiëne, evenwichtige voeding en actieve levensstijl, ergonomisch werken</p> <p>Aspecten van een veilige levensstijl zoals voedselveiligheid, hygiënisch werken</p> <p>Gezondheidsadviezen zoals gezondheidsdriehoek, persoonlijke hygiëne, ergonomisch werken</p> <p>Veiligheidsvoorschriften zoals instructie bij machines, voedselveiligheid, brandveiligheid</p>	<p>Aspecten van ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategieën voor een gezonde levensstijl	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb	De leerlingen illustreren hoe aspecten van je identiteit tot uiting kunnen komen in je eigen levensstijl	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van je identiteit zoals uiterlijk, gender, nationaliteit, hobby's, interesses</p> <p>Aspecten van je eigen levensstijl zoals gezonde levensstijl, veilige levensstijl</p>	<p>Aspecten van ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 12	<i>De leerlingen illustreren factoren die lifestyle beïnvloeden (D).</i>	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van lifestyle zoals kledij, hobby's, rages, trends</p>	<p>Aspecten van ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 13	De leerlingen integreren diverse aspecten van lifestyle uit een afgebakende context in een situatie die aansluit op de leefwereld van de leerlingen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Procedurele kennis:</u>	Inzetten van creativiteit	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...



De leerlingen observeren mensen en hun gedrag door gebruik te maken van alle zintuigen

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 14	<i>De leerlingen leggen het verschil uit tussen waarnemen en observeren (D)</i>	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van waarnemen zoals het onbewust dagelijks beleven en ervaren  Aspecten van observeren zoals het bewust en doelgericht beleven en ervaren	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lIn een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lIn van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 15	<i>De leerlingen illustreren factoren die de waarneming beïnvloeden (D)</i>	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van waarnemen zoals het onbewust dagelijks beleven en ervaren  Aspecten van referentiekader zoals culturele, sociale verschillen en gelijkenissen	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lIn een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lIn van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 16	De leerlingen observeren bepaalde aspecten van lifestyle in situaties die aansluiten op de leefwereld van de leerlingen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van lifestyle zoals kledij, hobby's, rages, trends  Aspecten van observatie zoals het bewust en doelgericht beleven en ervaren	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategieën van observatie	Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 17	De leerlingen observeren het gedrag van mensen in situaties die aansluiten op de leefwereld van de leerlingen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van menselijke gedrag zoals omgaan met verschillen en gelijkenissen, omgaan met relevante formele en informele relaties, samenwerken, omgaan met emoties, omgaan met waarden en normen  Aspecten van observatie	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategieën van observatie	Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

De leerlingen illustreren actuele verschijnselen die de mens en het samenleven beïnvloeden

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 18	De leerlingen verklaren het belang dat jongeren 'leren samenleven'.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van samenleven zoals identiteit, sociaal gedrag, menselijke relaties	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Laat deze DS deel uitmaken van het iteratief technisch proces
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 19	De leerlingen illustreren actuele verschijnselen die <b>de mens</b> beïnvloeden in situaties die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Actuele verschijnselen zoals trends, rages, gezondheidsadviezen	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 20	De leerlingen illustreren actuele verschijnselen die <b>het samenleven</b> beïnvloeden in situaties die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Actuele verschijnselen zoals trends, rages, gezondheidsadviezen	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

De leerlingen passen materialen en technieken toe mbt gezondheid en/of lifestyle

De leerlingen voeren activiteiten binnen de ruime context van maatschappij en welzijn rekening houdend met principes van ergonomie, veiligheid, hygiëne, milieubewust en economisch handelen en maken hierbij gebruik van basistechnieken en -hulpmiddelen, materieel, -grondstoffen en basisbegrippen.

→ Is het volledig iteratief technisch proces

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 21	De leerlingen voeren de instructies uit in functie van methodisch handelen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Procedurele kennis:</u>	Uitvoeren van stappenplan zoals het iteratief technisch proces	<p>Methodisch handelen= werken volgens een stappenplan</p> <p>Stappenplannen die gangbaar zijn in de ruime context van maatschappij en welzijn</p> <p>Vb. Recpeten, werkwijze van machines, aparatuur, handelen in het (fictief) atelier = lokaal op school (naaiatelier, kapsalon, schoonheidssalon, kamer in het ziekenhuis/WZC, kinderdagverblijf</p> <p>Stappenplannen worden ingezet ter ondersteuning van het iteratief technisch proces,...)</p> <p>Start itatief technisch proces:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er is een probleem Er is een behoefte</li> <li>2. Hoe ga ik dat oplossen? Ik formuleer een voorstel</li> </ol> <p>Ik maak een werkvolgorde. Ik houd rekening met veiligheid, .....</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 22	De leerlingen voeren de instructies uit in functie van hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Hygiënisch handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn</p> <p>Veilig handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn</p> <p>Ergonomisch handelen in de ruime maatschappij en welzijn</p> <p>Milieubewust handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn</p> <p>Economisch handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn</p>	<p>Het hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen staat in functie van het uitvoeren van de taak.</p> <p>Het van hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen maakt integraal deel uit van het iteratief technisch proces</p> <p>Extra inzetten op het van hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen kan door bv. Stappen te doorlopen bij een brand, wateroverlast, ongedierte, rugklachten, afvalbeheer.... in het atelier, werkplaats</p> <p>Het belang van .....ter ondersteuning van het iteratief technisch proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voedselveiligheid en voedselhygiëne</li> <li>• Verpakken en etiketteren</li> <li>• Werkkledij</li> <li>• Rugscholing , til en hef technieken</li> <li>• Sorteren van afval</li> </ul>
<u>Procedurele kennis:</u>	Uitvoeren van stappenplan zoals het iteratief technisch proces	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 23	De leerlingen gebruiken basisbegrippen inzake basistechnieken en -materialen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	Vakterminologie gelinkt aan de ruime context van maatschappij en welzijn	Vakterminologie: vaktaal in functie van de uit te voeren activiteit De vaktaal wordt functioneel ingezet Vaktaal ondersteunt het iteratief technisch proces Basistechnieken inzetten bij eenvoudige opdrachten Combineren van verschillende contexten  Vervolg van iteratief technisch proces: Uitvoeren van de taak: inzetten van technieken, veiligheidsvoorschriften, ergonomie, duurzaamheid  Deze DS is verbonden met de bovenstaande clusters. Dit doel verbinden met doelen 1 tot en met 20
<u>Conceptuele kennis:</u>	Basistechnieken binnen de ruime context van maatschappij en welzijn zoals maatschappij en welzijn, wellness en lifestyle en creatie en mode  Basismaterialen binnen de ruime context van maatschappij en welzijn zoals maatschappij en welzijn, wellness en lifestyle	
<u>Procedurele kennis:</u>	Uitvoeren van stappenplan zoals het iteratief technisch proces	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 24	De leerlingen passen diverse basisvaardigheden en -technieken toe in eenvoudige, afgebakende opdrachten mbt gezondheid en/of lifestyle.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van basistechnieken- en vaardigheden	Idem doel 23
<u>Procedurele kennis:</u>	Uitvoeren van stappenplan zoals het iteratief technisch proces	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 25	De leerlingen gebruiken diverse basismaterialen in eenvoudige, afgebakende opdrachten mbt gezondheid en/of lifestyle	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van basismaterialen zoals naaigerief, poetsgerei, verzorgingshulpmiddelen, kam, borstel, ... Aspecten van basistechnieken zoals knippen, vlechten, nagels verzorgen, eenvoudige patronen stikken, bedden opmaken, eten geven, strijken, wassen, poetsen, eenvoudige maaltijden bereiden	Idem doel 23
<u>Procedurele kennis:</u>	Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, materialen, energie, informatie, menselijke inzet Uitvoeren van stappenplan zoals het iteratief technisch proces	



	Modellen zoals schema's, tekeningen, patronen, stappenplannen, recepten	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen Pscyhomotorische dimensie	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 26	De leerlingen integreren hun creativiteit in de uitwerking van een opdracht.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Procedurele kennis:</u>	Inzetten van creativiteit	Idem doel 23
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 27	De leerlingen reflecteren over het resultaat van een opdracht en hun handelen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden en -proces	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Evalueren	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

De leerlingen passen sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden toe.		
CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 28	De leerlingen passen sociale vaardigheden toe in de eigen leefwereld	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Sociale vaardigheden zoals omgaan met emoties, samenwerken, luisterbereidheid, beleefdheid, voorkomendheid en principes van cliëntvriendelijkheid, gastvrijheid	Vakterminologie functioneel inzetten en gebruiken Invulling geven aan de begrippen klantvriendelijk, gastvrijheid dmv voorbeelden gelinkt aan de realiteit van de IIn en deze van de ruime context van maatschappij en welzijn Rollenspelen Deze sociale vaardigheden kunnen ingezet worden in het iteratief technisch proces
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Gebruik van sociale vaardigheden	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 29	<i>De leerlingen leggen het verband tussen verbale en non-verbale communicatie uit (D)</i>	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van verbale communicatie Aspecten van non-verbale communicatie	Dit is een uitbreidingsdoel Met aspecten van bedoelen we: wat is typisch, wat is kenmerkend voor verbale communicatie, non verbale communicatie rekening houdend met de leeftijd van de IIn en verbonden met de context van voeding en horeca.
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 30	De leerlingen passen mondelinge communicatieve vaardigheden toe in de eigen leefwereld	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Communicatieve vaardigheden zoals juist spreek-, schrijfregister Verbale en non-verbale communicatie Taalgedragsconventies zoals etiketteregels, klantvriendelijkheid en gastvrijheid	Vakterminologie functioneel inzetten Invulling geven aan de begrippen klantvriendelijk, gastvrijheid dmv voorbeelden gelinkt aan de realiteit van de IIn en deze van de ruime context van maatschappij en welzijn Rollenspelen Kijken naar situaties waar etiketteregels, principes van klantvriendelijkheid, gastvrijheid, ... worden gebruikt Deze communicatieve vaardigheden kunnen ingezet worden in het iteratief technisch proces Communicatieve vaardigheden ondersteunen het iteratief technisch proces
<u>Procedurele kennis:</u>	Gebruik van communicatieve vaardigheden Gebruik van taalgedragconventies en registers	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWb 31	De leerlingen verwoorden hun mening op een respectvolle manier	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van mening	Zie ook doel communicatieve vaardigheden Criteria om samen te werken Samenwerken
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...