Reflecteren op een handelingsplanmatige aanpak

|  |  |
| --- | --- |
| **BEGINSITUATIE** | **REFLECTIE** |
| Breng de ontwikkeling van het kind in kaart a.d.h.v. de HGW-clusters:   * leerontwikkeling * werkhouding en taakgedrag * cognitief functioneren * sociaal-emotioneel functioneren * lichamelijk functioneren |  |
| Verzamel alle relevante gegevens uit:   * gesprekken met leerling * gesprekken met ouders * gegevens en gesprekken met collega’s * observaties * klaseigen toetsen * LVS * onderzoeken en verslagen van allerlei instanties * gegevens vanuit het CLB * gegevens van vorige school |  |
| Bepaal in overleg met alle betrokkenen waar we met deze leerling naartoe willen 🡪 onderwijsloopbaanperspectief. |  |
| Bepaal de zorgfocus (specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften). |  |
| Bepaal waar het kind kan aansluiten bij het gemeenschappelijk curriculum. |  |
| Leg de beginsituatie vast in een functionele neerslag. Formuleer deze kort, krachtig en relevant. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOELENFASE** | **REFLECTIE** |
| Bepaal een beperkt aantal doelen op maat van de leerling. |  |
| Selecteer doelen die haalbaar en/of realistisch zijn in het regulier basisonderwijs. |  |
| Selecteer doelen gericht op zelfstandigheid en maatschappelijk functioneren. |  |
| Betrek alle relevante partners (leerling, ouders, leerkrachten, leerondersteuners, externen…) bij het selecteren van doelen. |  |
| Denk na over hoe je de doelstellingen gaat evalueren.  Kijk breed naar het leren en ontwikkelen van de leerling. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDINGSFASE** | **REFLECTIE** |
| Maak een planning waarin je duidelijk kan vinden wie, wat, waar, wanneer en hoe je tewerk gaat. |  |
| Hou rekening met de individuele noden van de leerling, de leerkracht én de groep. |  |
| Denk na over de lesvrije momenten en de ondersteuning die de leerling daarbij nodig heeft. |  |
| Kan de leerling voldoende participeren en deel uit maken van de groep? |  |
| Denk na over methodieken, materialen, werkvormen, groeperingsvormen, klassenmanagement… |  |
| Hoe gaan we rapporteren naar alle betrokkenen? |  |
| Denk breed, creatief, flexibel en realistisch. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UITVOERINGSFASE** | **REFLECTIE** |
| Voer de gemaakte afspraken uit. |  |
| Maak afspraken over een transparante registratie. |  |
| Evalueer tussendoor, durf bijsturen en hulp vragen als dit nodig is. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUATIEFASE** | **REFLECTIE** |
| Evalueer de vooropgestelde doelen  Breng systematisch en transparant de leervorderingen in kaart. |  |
| Kijk breed naar het leren en ontwikkelen van de leerling.  (Denk ook aan motivatie, initiatief, zelfbeeld, zelfredzaamheid, welbevinden, betrokkenheid...) |  |
| De school zorgt voor een duidelijke rapportering naar alle betrokkenen (kind, ouders, leerkrachten…). |  |
| Biedt de evaluatie voldoende informatie om een nieuwe cyclus op te starten? |  |
| Evalueer het proces van handelingsplanmatig werken dat de school heeft doorlopen. |  |