

Kennisrijk thema: Je hebt veel in jouw MARS! (Fase 4)

NEDERLANDS	GEZONDHEID	IK EN DE WERELD
<p>RIJKE EN GEVARIEERDE TEKSTEN LEZEN EN BEGRIJPEN Zich oriënteren op de (rijke) thematekst om de belangrijkste informatie eruit te halen. (NED sct 2 B.37)</p> <p>VERZORGD SPREKEN EN PRESENTEREN Een presentatie geven over hoe ze de samenleving op Mars vorm zouden geven. (NED mot 5 B.14)</p>	<p>LICHAAMS– EN BEWEGINGSORGANISATIE Bewegen als op Mars (GEZ moc 4 B.22)</p> <p>INLEVINGSVERMOGEN Hoe zou ik mij voelen op Mars, ver van huis met een kleine groep? (GEZ mew 2 B.14)</p>	<p>DE AARDE IN DE RUIMTE Dag en nacht, seizoenen (IDW rui 7 B.9)</p> <p>DEMOCRATISCH BURGERSCHAP We maken regels voor een nieuwe samenleving op Mars (IDW maa 3 B.8)</p>
FRANS	WISKUNDE	KUNST & CULTUUR
<p>SCHRIJVEN Een meertalig pamflet opmaken voor hun project op Mars. (FRA sct 2 B.6)</p>	<p>SNELHEID De relatie leggen tussen afstand, tijd en gemiddelde snelheid (WIS met 8 B.16)</p> <p>TEMPERATUUR De gemiddelde temperatuur op Mars is -63°C. Wat betekent dat voor ons? (WIS met 11 B.13)</p>	<p>Onderzoeken en beschouwen van kunst en cultuur We sturen een kunstige en culturele sonde naar Mars. Wat stoppen we er zeker in? (KUC kul 1 B.15)</p>
DIGITALE GELETTERDHED	LEERCOMPETENTIES	SOCIAAL-RELATIONELE COMPETENTIES
<p>ICT-BASISVAARDIGHEDEN We bezoeken Mars via 'Google Maps in Space'. (DIG 1 B.21) We ondersteunen onze presentatie digitaal. (DIG 1 B.10)</p>	<p>SAMENWERKEN We werken samen een idee en presentatie uit. We reflecteren over deze samenwerking en onze rol daarin. (LEE 6 B.15)</p>	<p>WEERBAARHEID Tijdens het groepswork zijn we assertief. (SRC 2 B.11)</p>

HUIDIGE SITUATIE

- Hoe gaan jullie vandaag om met 'onderwijstijd'?
- Welke 'contextvariabelen' spelen een rol?
- Welke afspraken hebben jullie over bepaalde invulling?
- Wat met de 'autonomie' van de leerkracht?
- Hoe is onderwijstijd gekoppeld aan de visie van de school?
- Wat is de 'gewenste' situatie?
- ...

METHODE

- Hoe toetsen jullie de methoden aan Leer Lokaal?
- Hoe maakt de methode duidelijk hoe ze de onderwijstijd invult?
- Hoe weegt de methode (al dan niet) extra door op de onderwijstijd?



- Hoe gebruiken jullie onderwijstijd om de visie te realiseren?
- Hoe geven jullie in de autonome ruimte *smoel* aan jullie school?

- Hoe wordt autonome ruimte bij jullie ingevuld?
- Welke 'andere activiteiten' nemen daar plaats in?
- Kan je die activiteiten wel of niet koppelen aan **Leer Lokaal**?

VISIE

AUTONOME RUIIMTE