|  |  |
| --- | --- |
| Functiebeschrijving voor het ambt van ergotherapeut in het buitengewoon secundair onderwijs  School :  Instellingsnummer :  Schoolbestuur :  Eerste Evaluator :  Tweede evaluator : ……………………………………………………………………………… | |
| 1. Taken eigen aan de functie | |
| A.1 Ondersteuning van het (ortho)pedagogisch beleid (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)  De ergotherapeut:   * Ondersteunt het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op een participatieve wijze en geeft mee vorm rekening houdend met context en input en met de domeinen leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg. * Realiseert en volgt op participatieve wijze de vooropgestelde doelen en acties zoals bepaald in het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op. * Geeft het beleid op handelingsplanning vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en ondersteunt de verschillende fases. * Zet zijn deskundige vakexpertise in voor het onderwijs op maat via een handelingsplanmatige aanpak | |
| ***A.2 Ondersteuning van het handelen van de leerkracht (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De ergotherapeut:   * Ondersteunt de leraar in het bieden van passende individuele begeleiding binnen een krachtige leeromgeving. * Ondersteunt de leraar bij het creëren van een inclusieve onderwijspraktijk. * Professionaliseert de leraar in de klas vanuit de specifieke expertise om een aangepaste leer- en klasomgeving te creëren voor de leerlingen. | |
| ***A.3 De leerlingenbegeleiding (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De ergotherapeut:   * Ondersteunt en begeleidt de leerkracht en de leerling via een continuüm van zorg. * Streeft samen met het multidisciplinair team naar zoveel mogelijk leerwinst (kennis, vaardigheden en attitudes) met het oog op een totale persoonlijkheidsontwikkeling bij elke leerling. * Stimuleert samen met het multidisciplinair team de studievoortgang bij elke leerling. | |
| ***A.4 De evaluatie van de werkwijze en de resultaten (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De ergotherapeut:   * Ondersteunt de evaluatie van het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding. * Stuurt op basis van de uitgevoerde evaluatie de discipline-eigen aspecten en het proces van HP bij. * Speelt een actieve rol in de schooleigen kwaliteitszorg. * Detecteert binnen zijn vakgebied ondersteuningsnoden van leraren. | |
| 1. De professionalisering | |
| De ergotherapeut:   * Professionaliseert zich in het cyclisch proces van handelingsplanning en in de type-specifieke noden van de doelgroep. * Professionaliseert zich in zijn eigen vakgebied en transfereert dit naar het team. * Neemt kennis van en introduceert onderwijsonderzoeken en vernieuwingen in de school- en klaspraktijk. * Reflecteert op het eigen functioneren en stuurt bij. * Professionaliseert zich in coachende en gespreksvaardigheden. | |
| 1. Het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, ouders, CLB en eventuele externe actoren | |
| De ergotherapeut:   * Bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen. * Werkt multidisciplinair samen en overlegt op constructieve wijze met de directeur, het paramedisch team, de leraren, de CLB-medewerker, de ouder(s) en andere externe partners. * bereidt de klassenraden voor en neemt hier actief aan deel. | |
| ONDERTEKENING | |
| Handtekening personeelslid  voor kennisneming  Naam:  Stamboeknummer:  Datum: | Handtekening eerste evaluator  Naam:  Datum: |