

# Artistiek-creatieve bewerkingen

TWEEDE GRAAD

ARBEIDSMARKTFINALITEIT



Domeinverantwoordelijke: [elinederriks@ovsg.be](mailto:elinederriks@ovsg.be)

Coördinator secundair onderwijs: [Ellenvandenblock@ovsg.be](mailto:Ellenvandenblock@ovsg.be)



OVSG vzw • Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten • Bischoffsheimlaan 1-8, 1000 Brussel

## Artistiek-creatieve bewerkingen

### 1. Plaats in de matrix

### 2. Logische vervolgopleidingen

### 3. Curriculum

3.1. Overzicht curriculumcomponenten

3.2. Eindtermen basisvorming

3.3. Set van ingedaalde doelen uit de beroepskwalificatie

- Uurwerkhersteller
- Medewerker goudsmid

### 4. Bronnen en verwijzingen

## 1. Plaats in de matrix

De matrix is het nieuwe model waarin het volledige studieaanbod van het secundair onderwijs wordt geordend. Deze matrix omvat 8 studiedomeinen en 3 finaliteiten. De finaliteiten geven aan waarop de leerling wordt voorbereid: doorstromen naar het hoger onderwijs (doorstroomfinaliteit), naar de arbeidsmarkt (arbeidsmarktfinaliteit) of naar beide (dubbele finaliteit).

Via deze interactieve link: <https://www.kwalificatiesencurriculum.be/opleidingen> kan je de opleidingen bekijken per studiedomein, per finaliteit en per graad. Je kan onder andere ook onderzoeken met welke nieuwe opleiding een 'oude' studierichting concordeert.

### Domein: Kunst en Creatie

Doorstroomfinaliteit		Dubbele finaliteit	Arbeidsmarktfinaliteit
Domeinoverschrijdend ASO	Domeingebonden TSO/KSO	TSO/KSO	(D) BSO
<b>2<sup>de</sup> graad</b>		<b>2<sup>de</sup> graad</b>	<b>2<sup>de</sup> graad</b>
	Architecturale en beeldende vorming	Architecturale en beeldende kunsten	Artistiek-Creatieve bewerkingen
	Beeldende en audiovisuele vorming	Ballet	Decor en etalage
	Dans	Creatie en mode	
	Muziek	Fotografie	
	Woordkunst-drama	Grafische technieken	
<b>3<sup>de</sup> graad</b>		<b>3<sup>de</sup> graad</b>	<b>3<sup>de</sup> graad</b>
	Architecturale vorming	Architectuur en interieur	Decor en etalage en publiciteit
	Audiovisuele vorming	Beeldende kunst	Diamantbewerking
	Beeldende vorming		Goud en juwelen
	Dans	Ballet	Muziekinstrumentenbouw
	Muziek		
	Woordkunst-drama		
		Mode	Uurwerkmaken
		Fotografie	
		Grafimedia	
		Crossmedia	

## 2. Logische vervolgopleidingen

Het secundair onderwijs bereidt jongeren ook voor op het functioneren op de arbeidsmarkt en/of het doorstromen naar het hoger onderwijs en vervolgopleidingen.

Bij het ontwikkelen van de specifieke eindtermen is er rekening gehouden met logische vervolgopleidingen in het hoger onderwijs. Deze afstemming wil ertoe bijdragen om het studiesucces van leerlingen te verhogen.

De website [www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be) helpt de zoektocht naar een toekomstige studierichting te vergemakkelijken.

3 <sup>E</sup> GRAAD	SE-N-SE	GRADUAAT
Diamantbewerking	Geautomatiseerde diamantbewerking en kwaliteitsanalist	
Goud en juwelen	Juwelenontwerper-goudsmid	
Muziekinstrumentenbouw	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muziekinstrumentenbouwer historische muziekinstrumenten</li> <li>- Restaurateur muziekinstrumenten</li> </ul>	
Uurwerkmaken	Uurwerkhersteller-specialist	

## 3. Curriculum

### 3.1. Overzicht curriculumcomponenten

<b>Eindtermen basisvorming:</b>
- Eindtermen basisvorming arbeidsmarktfinaliteit
<b>Beroepskwalificaties: set van ingedaalde doelen uit de beroepskwalificaties:</b>
- Uuwerkhersteller
- Medewerker goudsmid






### 3.2. Eindtermen basisvorming

Naast het specifiek gedeelte en complementair gedeelte bevat elke opleiding van het secundair onderwijs een deel basisvorming. Voor alle finaliteiten zijn de eindtermen van de basisvorming in 16 sleutelcompetenties ondergebracht. Voor elke finaliteit is er een set van eindtermen.

De eindtermen voor de basisvorming van de doorstroomfinaliteit, de eindtermen voor de basisvorming van de dubbele finaliteit en de eindtermen voor de basisvorming van de arbeidsmarktfinaliteit vind je op:

[www.onderwijsdoelen.be](http://www.onderwijsdoelen.be).

### 3.3. Set van ingedaalde doelen uit de beroepskwalificatie

Wat je moet kennen en kunnen om een beroep uit te oefenen is vastgelegd in een beroepskwalificatie (BK). Alle beroepskwalificaties kan je vinden op de webpagina van de Vlaamse Kwalificatiestructuur van Onderwijs Vlaanderen.

Dit is de link:

[https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE\\_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE\\_ZOEKEN::::RP::](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE_ZOEKEN::::RP::)

Voor de 2<sup>de</sup> graad zijn een aantal doelstellingen geselecteerd van één of meerdere beroepskwalificaties. De selectie komt uit een brede waaier aan beroepskwalificaties omdat leerlingen in deze graad nog van verschillende aspecten kunnen proeven. Het is pas in de 3<sup>de</sup> graad dat de specialisatie wordt doorgedreven en alle beschreven competenties van die specifieke beroepskwalificatie moeten worden behaald. Hieronder staan de doelstellingen die leerlingen op het einde van de 2<sup>de</sup> graad moeten behalen voor de opleiding van dit dossier.

#### ▪ Uurwerkersteller

Omschrijving van deze beroepskwalificatie:

De uurwerkersteller herstelt en controleert zowel elektronische als mechanische uurwerken op basis van diverse ambachtelijke technieken teneinde op maat gereviseerde uurwerken af te leveren.

#### ▪ Medewerker goudsmid

Omschrijving van deze beroepskwalificatie:

Vervaardigt of herstelt onder begeleiding juwelen met de in de sector gebruikelijke technieken teneinde een nieuw of hersteld juweel af te leveren.

<b>Deel 1 Onderbouwende specifieke competenties</b>	
1.1	Werken in een teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures)
1.2	Kwaliteitsbewust handelen
1.3	Economisch en duurzaam handelen
1.4	Veilig, ergonomisch en hygiënisch handelen
<b>Deel 2 Specifieke beroepsgerichte competenties</b>	
<b>Competenties eigen aan de studierichting</b>	
2.1	De leerlingen plannen en bereiden de eigen werkzaamheden of activiteiten voor.
2.2	De leerlingen stellen gericht vragen over de opdracht met aandacht voor: kenmerken van het stuk (metaal, vorm ...); technisch of creatief proces.
2.3	De leerlingen lezen en interpreteren technische schema's en technische tekeningen.
2.4	De leerlingen lezen en interpreteren ontwerptekeningen.
2.5	De leerlingen voeren een eenvoudig werkplan uit met aandacht voor gepaste technieken; geschikt stappenplan.
2.6	De leerlingen gebruiken eenvoudige kantoorsoftware.
2.7	De leerlingen beheren en onderhouden het materiaal, materieel en de gereedschappen.



## 4. Bronnen en verwijzingen

- [www.kwalificatiesencurriculum.be/opleidingen](http://www.kwalificatiesencurriculum.be/opleidingen) : website waarop je matrix kan raadplegen
- [www.onderwijsdoelen.be](http://www.onderwijsdoelen.be) : website met laatste versies van de eindtermen
- [www.vlaamsekwalificatiestructuur.be/kwalificatiedatabank](http://www.vlaamsekwalificatiestructuur.be/kwalificatiedatabank) : website van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- [www.ovsg.be/leerplannen/secundair-onderwijs](http://www.ovsg.be/leerplannen/secundair-onderwijs) : OVSG-website met servicedocumenten, screencasts, opleidingen ...