**Leidraad advies beleidsteam**

 **KEUZE LEERPLANNEN tweede en derde graad**

**Duiding**

In het vernieuwd secundair onderwijs kunnen scholen hun stempel drukken door de manier waarop ze hun curriculum invullen en door de manier waarop ze de eindtermen vertalen naar een aanbod voor leerlingen. Elke school schrijft binnen de eigen context een eigen verhaal met haar leerlingen en leraren. Het uitgangspunt daarvoor is de regelgeving, het OK-kader, het pedagogisch project en de schooleigen visie.

Het verhaal van een schooleigen curriculum is een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid van verschillende actoren binnen (en buiten) de school. Het curriculum op schoolniveau omvat alle plannen en afspraken die binnen een school gemaakt worden met betrekking tot het leren van leerlingen van de betrokken school (SLO, Nieveen, 2017[[1]](#footnote-1)). Scholen en schoolbesturen moeten heel wat keuzes maken.

Een van deze keuzes is de keuze voor een leerplan. Een schoolbestuur moet voor alle scholen beschikken over door de overheid goedgekeurde leerplannen. Ze kan daarvoor zelf leerplannen indienen, of gebruik maken van goedgekeurde leerplannen die door derden worden ingediend. Op vraag van haar leden ging OVSG in gesprek over een overkoepelend kader waarbinnen schoolbesturen gebruik kunnen maken van hun lokale autonomie. Hierdoor kunnen scholen ook goedgekeurde leerplannen van GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap of Provinciaal Onderwijs Vlaanderen hanteren. Zo lang de Vlaamse Regering geen uitvoering geeft aan artikel 15 §1 12° van de codificatie secundair onderwijs, behoort ook het hanteren van de leerplannen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen tot de mogelijkheden.

De keuze van het leerplan en de vertaling naar de schooleigen context bepaalt mee hoe het schooleigen curriculum vorm en kleur krijgt. Het beleidsteam van de school, kan het schoolbestuur inhoudelijk ondersteunen bij het maken van deze keuze. OVSG ontwikkelde daarom een leidraad voor het beleidsteam:

* We lijsten de criteria waarop de leerplannen beoordeeld moeten worden op in drie grote clusters: neutraliteit, transparantie en autonomie;
* De vet gedrukte criteria zijn decretaal bepaald, de andere criteria hebben te maken met het pedagogisch project en de eigenheid van de school.

**Werkwijze**

**Criteria**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NEUTRALITEIT** | Score GO! | Score POV | Score KOV | Toelichting |
| **Het leerplan is compatibel met het open karakter van de school**: wettelijk kader |  |  |  |  |
| Het leerplan is compatibel met de beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs: [(actief) pluralisme](https://www.ovsg.be/gemeentelijk-onderwijs/beginselverklaring-neutraliteit) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPARANTIE** | Score GO! | Score POV | Score KOV | Toelichting |
| **In het leerplan zijn alle door het Vlaams Parlement goedgekeurde eindtermen letterlijk opgenomen.** |  |  |  |  |
| **In het leerplan wordt transparant het onderscheid gemaakt welke doelen de eindtermen realiseren en met welke doelen ontwikkelingsdoelen (BuSO OV4 en OKAN) worden nagestreefd.** |  |  |  |  |
| *Enkel in geval overwogen wordt om met leerplannen van verschillende onderwijsverstrekkers te werken binnen een school.*De leerplannen zijn onderling compatibel en dekken het verplichte onderwijsaanbod af. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTONOMIE** | Score GO! | Score POV | Score KOV | Toelichting |
| **Het leerplan is in omvang beperkt**. |  |  |  |  |
| **Het leerplan laat voldoende ruimte voor inbreng van scholen, leraren, lerarenteams of leerlingen.** |  |  |  |  |
| Het leerplan biedt kansen om het curriculum af te stemmen op de eigen schoolcontext en visie (schooleigen curriculum) |  |  |  |  |
| Het leerplan is compatibel met het eigen pedagogisch project |  |  |  |  |
| Het leerplan is vergezeld van didactische toelichting die ondersteunend is voor de leraren  |  |  |  |  |

**Advies beleidsteam aan het schoolbestuur**

|  |
| --- |
|  |

1. Schooleigen curriculumontwikkeling en voorwaarden voor succes (SLO, Nienke Nieveen, 2017) [↑](#footnote-ref-1)