



Inspiratiekaart Onderwijsloopbaan

We...

- voorzien initiatieven om de **leerlingen inzicht te geven in individuele competenties** (bv. (talenten)portfolio, vrienden(kwaliteiten)-boekje, 'vragenronde', bezoek beroepenhuis, ...).
<https://vanbasisnaarsekundair.be/ontdek-je-kwaliteiten>
- zorgen voor **ondersteuning voor een vlotte overgang** tussen verschillende groepen, leerjaren en onderwijsniveaus (bv. activiteiten overgang K3 - L1, samen over de drempel, interview ex-leerling van de school, bezoek secundaire scholen, ...).
- stimuleren **kleuterparticipatie** (bv. ouders aanspreken, informeren, betrekken bij infomomenten, openklasdagen enz., visualisatie startuur school, ...).
- hebben **aandacht voor horizonverruiming en keuzebekwaamheid** vanuit eigen interesses en competenties leerlingen (bv. tijdspad keuze maken, tests, ...).
<https://vanbasisnaarsekundair.be/maak-ee-goede-keuze>
- verstrekken van **informatie over de studiemogelijkheden** (bv. onderwijskiezer.be, filmpje, quiz, denkhoeden, ...).
<https://vanbasisnaarsekundair.be/vind-ee-studierichting>
- zorgen voor **opvolging van afwezigheden** (bv. stappenplannen, afspraken CLB/ouders, zie ook schoolwerkplan).
- zorgen voor **opvolging van tuchtmaatregelen** (bv. stappenplannen, afspraken ouders, zie ook schoolwerkplan).
- nemen de **verbindende doelen uit Leer Lokaal** op bij de overgang K3 – L1
<https://www.ovsg.be/onze-themas/leerplannen-didactiek/basisonderwijs/leer-lokaal/leergebieden-leerlijnen-leer-lokaal>

We plannen redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen¹.

¹ Deze maatregelen kunnen zijn: persoonlijke kind- en/of oudergesprekken, brugfiguur inzetten, aangepaste materialen, stappenplannen, methodes, werkvormen, doelen, evaluatie, ...