



Inspiratiekaart Psychisch en sociaal functioneren

We...

- hebben **zicht op sociaal-emotionele ontwikkeling** van onze leerlingen (bv. activiteiten rond socio-emotioneel leren zoals IK-, JIJ- & WIJ- competenties, werken rond gevoelens, ...).
Leer Lokaal, leergebieden Ik en de wereld, gezondheid en sociaal-relatieve competenties
- hebben **preventieve maatregelen om welbevinden te verhogen** (bv. pestactieplan, spijbelplan, inzetten op talenten en interesses van kinderen: themaweken, 'je eigen museum' trotsdozen, rouwkoffer, ...).
- **investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties** (bv. kindgesprekken, energizers, groepsvormende activiteiten en werkvormen, conflicthantering, herstelmuur, ...).
- zorgen samen (team en leerlingen) voor een **gestructureerd en ordelijk klimaat** (bv. samen (klas)afspraken opmaken en visualiseren, speelplaatsbeleid, beleid rond straffen/belonen, ...).

We plannen redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen¹.



Bekijk ook de OVSG mini-wijzer sociale vaardigheden!

<https://www.ovsg.be/onze-themas/leerplannen-didactiek/basisonderwijs/didactische-ondersteuning/miniwijzers-bieden-ondersteuning-bij-zorggesprekken>

¹ Deze maatregelen kunnen zijn: persoonlijke kind- en/of oudergesprekken, (moeilijk) gedrag in kaart brengen (bv. met het GGGG(G)- of ABC-model) aangepaste materialen, stappenplannen, methodieken en werkvormen (Check in – Check out, Kids'Skills, STOP, ...), doelen, evaluatie, ...).