



De school en haar decretale partners binnen leerlingenbegeleiding

De school voor gewoon onderwijs heeft de regie over het totale onderwijsleerproces van alle leerlingen en coördineert de samenwerking met alle partners. De school voert, samen met haar partners, een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding. Dit omvat vier begeleidingsdomeinen: onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg

	PBD	SCHOOL	CLB	LSC
	<p>De pedagogische begeleidingsdienst (PBD) is verantwoordelijk voor het realiseren van de kerntaken uit het kwaliteitsdecreet.</p>	<p>De school is verantwoordelijk voor het realiseren van het referentiekader onderwijskwaliteit.</p>	<p>Het centrum voor leerlingenbegeleiding is verantwoordelijk voor het realiseren van het referentiekader CLB-kwaliteit.</p>	<p>Het leersteuncentrum (LSC) is verantwoordelijk voor het realiseren van het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun.</p>
IAC/OV4	<p>De PBD versterkt de kwaliteit van Leersteuntrajecten door het beleid op leerlingenbegeleiding in scholen te ondersteunen en door de competenties van leerondersteuners te vergroten.</p>	<p>De school stelt een individueel aangepast curriculum (IAC) op waarin de leerdoelen op maat van de leerling met een IAC-verslag worden gekozen door de klassenraad in afstemming met ouders, leerondersteuner, CLB-medewerker en zo mogelijk de leerling.</p> <p>De school formuleert de ondersteuningsvraag van de leerling en de leervraag van de leraar en/of het schoolteam voor een leerling met een OV4- of IAC-verslag.</p>	<p>Om tot een IAC- of OV4-verslag te komen in het gewoon of buitengewoon onderwijs, doorloopt het CLB een handelingsgericht diagnostisch traject.</p>	<p>Het LSC voorziet samen met de school een leersteuntraject op maat voor leerlingen met een OV4- of IAC-verslag. Het werkt hiervoor handelingsplanmatig.</p> <p>Het LSC voorziet gepaste en voldoende intensieve leersteun volgens de noden die er zijn.</p>
Uitbreiding van zorg		<p>De school formuleert de ondersteuningsvraag van de leerling en de leervraag van de leraar en/of het schoolteam voor een leerling met een GC-verslag (verslag gemeenschappelijk curriculum).</p> <p>De school gaat verder aan de slag met het advies dat het CLB formuleert.</p> <p>De school zet voort wat ze al deed op het vlak van verhoogde zorg.</p>	<p>Het resultaat van een handelingsgericht diagnostisch traject kan een GC-verslag zijn.</p> <p>Het CLB bespreekt de hulpvraag met de school, de ouders en de leerling en bepaalt handelingsgericht welke kernactiviteit(en) (HGD-traject, begeleiding, draaischijffunctie,...) het zal inzetten om de hulpvraag te beantwoorden.</p>	<p>Het LSC biedt kwaliteitsvolle leersteuntrajecten gebaseerd op de leervraag van de leraar of het schoolteam en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling met een GC-verslag. Het werkt hierbij handelingsplanmatig.</p> <p>Het LSC bewaakt de aansluiting van de leersteun bij de klaspraktijk door verder te bouwen op de brede basiszorg en de verhoogde zorg.</p>
Verhoogde zorg	<p>De PBD versterkt de kwaliteit van het beleid op leerlingenbegeleiding door intensief en geïnformeerd samen te werken met de school en haar partners met het oog op het verbeteren van de brede basiszorg en verhoogde zorg.</p> <p>De PBD versterkt de inclusieve mindset van leraren en begeleidt scholen bij het creëren van een inclusieve, krachtige (taal-) leeromgeving.</p> <p>De PBD begeleidt scholen om sterk onderwijs te organiseren voor kinderen die opgroeien in kansarmoede / schaarste.</p>	<p>De school betreft het CLB bij vragen of bij een stagnerende of negatieve evolutie. Dit kan aanleiding geven tot de inzet van consultatieve leerlingenbegeleiding of de start van de fase van uitbreiding van zorg.</p> <p>De school detecteert noden bij de leerlingen en biedt gepaste en redelijke aanpassingen.</p> <p>De school zet in op een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen waarin preventief werken, goede instructie, differentiëren, een veilig klasklimaat en een goed klasmanagement centraal staan.</p>	<p>Het CLB adviseert de school om de PBD te betrekken wanneer het inschat dat de school structurele versterking nodig heeft in de fase van brede basiszorg of verhoogde zorg.</p> <p>Het CLB heeft een consultatieve functie. Een centrum biedt versterking aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen.</p> <p>Het CLB heeft een signaalfunctie. Als het centrum noden vaststelt in de leerlingenpopulatie of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding, brengt het centrum de school hiervan op de hoogte.</p>	<p>Het LSC stemt de leraar- en schoolteamgerichte leersteun af op de consultatieve leerlingenbegeleiding van het CLB en op de schoolteamgerichte ondersteuning door de PBD.</p> <p>Als het LSC tijdens de schoolteamgerichte leersteun noden vaststelt op het vlak van brede basiszorg en verhoogde zorg, signaleert het LSC dit via de school aan de PBD.</p>
Brede basiszorg	<p>De pedagogische begeleidingsdiensten begeleiden de onderwijsinstellingen, leersteuncentra en CLB's en hun personeelsleden in het verstrekken van kwaliteitsonderwijs, kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding en kwaliteitsvolle leersteun.</p>			