Sjabloon afweging redelijkheid aanpassingen (ontbinden van inschrijving bij IAC)

**Aanpassing 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATOREN** | **REDELIJK** | **ONREDELIJK: MOTIVATIE** |
| 1. **Verzuim voor de hand liggende wetten/voorschriften**   Een aanpassing die algemeen wettelijk voorgeschreven is, wordt altijd als redelijk aanzien. Wanneer de school zulke normen niet heeft nageleefd, moet een zware aanpassing sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Gebruikersfrequentie en duur**   Naarmate een leerling een aanpassing vaker gebruikt, kan ze sneller als redelijk beschouwd worden.  Naarmate een aanpassing langer dienst doet, is ze sneller redelijk. |  |  |
| 1. **Impact organisatie**   Een aanpassing die de algemene organisatie van de school en de klas niet langdurig verstoord, is redelijk. Een aanpassing met een grotere organisatorische impact kan sneller als onredelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Impact op levenskwaliteit leerling**   Een aanpassing die een positieve impact heeft op de levenskwaliteit zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Impact op omgeving**   Een aanpassing die geen negatieve invloed heeft op de andere leerlingen, de klasgroep of de omgeving zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Gelijkwaardige alternatieven**   Een aanpassing wordt sneller als redelijk beschouwd als er geen alternatieven beschikbaar zijn. Bestaan er wel gelijkwaardige alternatieven, dan is het redelijk dat de school kiest voor het minst ingrijpende alternatief. |  |  |
| 1. **Financiële impact**   Een aanpassing die goedkoop is, of een dure aanpassing die geheel of gedeeltelijk wordt terugbetaald zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| BESLUIT   * Maatwerk * Indicatoren beïnvloeden elkaar * Resultaat is groter dan de som der delen | | |
| De aanpassing is redelijk | De aanpassing is onredelijk  Motivatie: | |

**Aanpassing 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATOREN** | **REDELIJK** | **ONREDELIJK: MOTIVATIE** |
| 1. **Verzuim voor de hand liggende wetten/voorschriften**   Een aanpassing die algemeen wettelijk voorgeschreven is, wordt altijd als redelijk aanzien. Wanneer de school zulke normen niet heeft nageleefd, moet een zware aanpassing sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Gebruikersfrequentie en duur**   Naarmate een leerling een aanpassing vaker gebruikt, kan ze sneller als redelijk beschouwd worden.  Naarmate een aanpassing langer dienst doet, is ze sneller redelijk. |  |  |
| 1. **Impact organisatie**   Een aanpassing die de algemene organisatie van de school en de klas niet langdurig verstoord, is redelijk. Een aanpassing met een grotere organisatorische impact kan sneller als onredelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Impact op levenskwaliteit leerling**   Een aanpassing die een positieve impact heeft op de levenskwaliteit zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Impact op omgeving**   Een aanpassing die geen negatieve invloed heeft op de andere leerlingen, de klasgroep of de omgeving zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Gelijkwaardige alternatieven**   Een aanpassing wordt sneller als redelijk beschouwd als er geen alternatieven beschikbaar zijn. Bestaan er wel gelijkwaardige alternatieven, dan is het redelijk dat de school kiest voor het minst ingrijpende alternatief. |  |  |
| 1. **Financiële impact**   Een aanpassing die goedkoop is, of een dure aanpassing die geheel of gedeeltelijk wordt terugbetaald zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| BESLUIT   * Maatwerk * Indicatoren beïnvloeden elkaar * Resultaat is groter dan de som der delen | | |
| De aanpassing is redelijk | De aanpassing is onredelijk  Motivatie: | |

**Aanpassing 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATOREN** | **REDELIJK** | **ONREDELIJK: MOTIVATIE** |
| 1. **Verzuim voor de hand liggende wetten/voorschriften**   Een aanpassing die algemeen wettelijk voorgeschreven is, wordt altijd als redelijk aanzien. Wanneer de school zulke normen niet heeft nageleefd, moet een zware aanpassing sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Gebruikersfrequentie en duur**   Naarmate een leerling een aanpassing vaker gebruikt, kan ze sneller als redelijk beschouwd worden.  Naarmate een aanpassing langer dienst doet, is ze sneller redelijk. |  |  |
| 1. **Impact organisatie**   Een aanpassing die de algemene organisatie van de school en de klas niet langdurig verstoord, is redelijk. Een aanpassing met een grotere organisatorische impact kan sneller als onredelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Impact op levenskwaliteit leerling**   Een aanpassing die een positieve impact heeft op de levenskwaliteit zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Impact op omgeving**   Een aanpassing die geen negatieve invloed heeft op de andere leerlingen, de klasgroep of de omgeving zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| 1. **Gelijkwaardige alternatieven**   Een aanpassing wordt sneller als redelijk beschouwd als er geen alternatieven beschikbaar zijn. Bestaan er wel gelijkwaardige alternatieven, dan is het redelijk dat de school kiest voor het minst ingrijpende alternatief. |  |  |
| 1. **Financiële impact**   Een aanpassing die goedkoop is, of een dure aanpassing die geheel of gedeeltelijk wordt terugbetaald zal sneller als redelijk beschouwd worden. |  |  |
| BESLUIT   * Maatwerk * Indicatoren beïnvloeden elkaar * Resultaat is groter dan de som der delen | | |
| De aanpassing is redelijk | De aanpassing is onredelijk  Motivatie: | |

**Algemeen: als we de maatregelen in zijn geheel overschouwen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATOREN** | **REDELIJK** | **ONREDELIJK: MOTIVATIE** |
| Moet deze maatregel frequent en lang toegepast worden? |  |  |
| Is de impact op de organisatie haalbaar? |  |  |
| Verhoogt hiermee de levenskwaliteit van de leerling? |  |  |
| Is de impact van de aanpassing op de omgeving (op de leerkracht) en op de andere leerlingen haalbaar? |  |  |
| Is er een gelijkwaardig alternatief? |  |  |
| Is de kostprijs haalbaar? |  |  |
| BESLUIT  Zijn de maatregelen binnen een IAC naar volgend schooljaar toe proportioneel?  ja/ja mits voorwaarden/neen | | |
|  | | |