

Basisoptie Klassieke Talen

De leerlingen onderzoeken de Romeinse en/of Griekse taal en cultuur

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT1	De leerlingen onderzoeken de Romeinse cultuur	3.9°, 4.1, 5.5, 13.3, 13.9 tem 13.13, 15.1, 15.2, 16.4

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:	SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<p><u>Feitenkennis:</u></p> <p><u>Conceptuele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aspecten van de Romeinse cultuur binnen het maatschappelijk kader: cultureel, economisch, politiek en sociaal - aspecten van de Romeinse cultuur: de taal - aspecten van de hedendaagse cultuur binnen het maatschappelijk kader: cultureel, economisch, politiek en sociaal - aspecten van hedendaagse levende talen <p><u>Procedurele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zoekstrategieën (zie link met leerplandoel 13.5) - onderzoeksvaardigheden (zie link met leerplandoel 13.9) <p><u>Metacognitieve kennis:</u> ...</p> <p><u>Beheersingsniveau:</u> analyseren</p>	<p>UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:</p> <p>3.9°: Deze attitude betekent dat je op een positieve manier over alle aspecten van talen denkt en sympathie voelt voor de culturen waarin deze talen gebruikt werden. Als leerkracht betekent dit de motivatie en interesse van je leerlingen te verhogen door een krachtige leeromgeving te creëren.</p> <p>4.1: Om digitale inhoud te creëren en te delen kunnen leerlingen overweg met digitale media en toepassingen.</p>

5.5: De leerkracht denkt bewust na om het samenwerken tussen de leerlingen te faciliteren door concrete, praktische en motiverende begeleiding te voorzien

De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan het leren van leerlingen zodat ze een balans kunnen vinden in de verhoudingen binnen de groep.

De leerkracht stimuleert de leerlingen om taken en rollen op te nemen door deze te benoemen en de groepen te begeleiden en de leerlingen hun verantwoordelijkheden te laten opnemen. Mogelijke rollen kunnen zijn: verslaggever, woordvoerder, tijdsbewaker, ...

13.3: Soorten bronnen: tijdschriften, internet, boeken

Soorten zoekstrategieën: synoniem, trefwoord, auteur

Soorten zoekstrategieën voor informatie: eerst verkennen van de structuur van de informatiebron en globaal scannen naar inhoud om te beslissen of men meer in detail de tekst gaat lezen om te gebruiken.

13.9 tem 13.13: het is de bedoeling om vanuit een nieuwsgierige blik naar de wereld onderwerpen te bevragen door a) een goeie vraag te formuleren, b) te brainstormen op het mogelijke antwoord op die vraag, c) bronnen te zoeken waarin een antwoord zou kunnen staan, d) informatie uit die bronnen te verwerken, e) een antwoord te formuleren. Het is niet de bedoeling om een uitgebreid wetenschappelijk onderzoek te voeren. Afhankelijk van de context in de klas kan de leerkracht het onderzoek uitbreiden of beperken.

15.1 en 15.2: leerlingen brainstormen over mogelijke aspecten van het onderzoek. In deze fase is het de bedoeling om zoveel mogelijk ideeën te genereren. In een volgende fase denken leerlingen na over de haalbaarheid van geselecteerde ideeën: ethische principes, duurzaamheid, meerwaarde, tijd en middelen.

16.4: Bij elk onderzoek komt het situeren in tijd, ruimte en maatschappelijke context aan bod.

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT2	De leerlingen onderzoeken de invloed van de Romeinse en/of Griekse cultuur op de hedendaagse cultuur	2.11, 3.9, 4.1, 5.5, 13.3, 13.9 tem 13.13, 15.1, 15.2, 16.1

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:	SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<p><u>Feitenkennis:</u></p> <p><u>Conceptuele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aspecten van de Romeinse en Griekse cultuur binnen het maatschappelijk kader: cultureel, economisch, politiek en sociaal - aspecten van de Romeinse en Griekse cultuur: de taal - aspecten van de hedendaagse cultuur binnen het maatschappelijk kader: cultureel, economisch, politiek en sociaal - aspecten van hedendaagse levende talen <p><u>Procedurele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zoekstrategieën (zie link met leerplandoel 13.5) - onderzoeksvaardigheden (zie link met leerplandoel 13.9) <p><u>Metacognitieve kennis:</u> ...</p>	
<p><u>Beheersingsniveau:</u> analyseren</p>	<p style="text-align: center;">UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:</p> <p>2.11: Wanneer de leerlingen de taal onderzoeken draagt deze attitude bij om waardering op te brengen tussen talen. Deze attitude draagt eveneens bij tot meer samenwerking en minder sociale uitsluiting over talen heen.</p> <p>3.9°: Deze attitude betekent dat je op een positieve manier over alle aspecten van talen denkt en sympathie voelt voor de culturen waarin deze talen gebruikt werden. Als leerkracht betekent dit de motivatie en interesse van je leerlingen te verhogen door een krachtige leeromgeving te creëren.</p> <p>4.1: Om digitale inhoud te creëren en te delen kunnen leerlingen overweg met digitale media en toepassingen.</p> <p>5.5: De leerkracht denkt bewust na om het samenwerken tussen de leerlingen te faciliteren door concrete, praktische en motiverende begeleiding te voorzien</p> <p>De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan het leren van leerlingen zodat ze een balans kunnen vinden in de verhoudingen binnen de groep.</p> <p>De leerkracht stimuleert de leerlingen om taken en rollen op te nemen door deze te benoemen en de groepen te begeleiden en de leerlingen hun verantwoordelijkheden te laten opnemen. Mogelijke rollen kunnen zijn: verslaggever, woordvoerder, tijdsbewaker, ...</p> <p>13.3: Soorten bronnen: tijdschriften, internet, boeken</p>

Soorten zoekstrategieën: synoniem, trefwoord, auteur

Soorten zoekstrategieën voor informatie: eerst verkennen van de structuur van de informatiebron en globaal scannen naar inhoud om te beslissen of men meer in detail de tekst gaat lezen om te gebruiken.

13.9 tem 13.13: het is de bedoeling om vanuit een nieuwsgierige blik naar de wereld onderwerpen te bevragen door a) een goeie vraag te formuleren, b) te brainstormen op het mogelijke antwoord op die vraag, c) bronnen te zoeken waarin een antwoord zou kunnen staan, d) informatie uit die bronnen te verwerken, e) een antwoord te formuleren. Het is niet de bedoeling om een uitgebreid wetenschappelijk onderzoek te voeren. Afhankelijk van de context in de klas kan de leerkracht het onderzoek uitbreiden of beperken.

15.1 en 15.2: leerlingen brainstormen over mogelijke aspecten van het onderzoek. In deze fase is het de bedoeling om zoveel mogelijk ideeën te genereren. In een volgende fase denken leerlingen na over de haalbaarheid van geselecteerde ideeën: ethische principes, duurzaamheid, meerwaarde, tijd en middelen.

16.1°: deze attitude heeft invloed op mens en samenleving doordat ze de sfeer van een omgeving kunnen bepalen, doordat ze emoties kunnen sturen, versterken of verzwakken en door zo het onzegbare te zeggen. De leerkracht begeleidt de blik van de leerlingen hierin.

De leerlingen begrijpen Latijnse en/of Griekse teksten

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT3	De leerlingen begrijpen een primaire tekstbron aan de hand van een afgesproken lectuurmethode.	2.2, 2.3, 2.4, 2.9, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 13.1, 13.2

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:	SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<p><u>Feitenkennis:</u> basiswoordenschat uit de tekstfragmenten</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> basisgrammatica zoals geformuleerd in de afbakening van doel KT 6</p> <p><u>Procedurele kennis:</u> De lectuurmethode die de vakgroep gebruikt, beantwoordt aan de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineair lezen, van links naar rechts - afgeronde tekstfragmenten worden gelezen binnen een acceptabele tijdspanne - aandacht voor het macroniveau - begrijpend en genietend lezen - de leerlingen activeren hun voorkennis - grammatica helpt het tekstbegrip te ontwikkelen en dient als toetsing of de tekst goed begrepen is - inzetten van talige hulpmiddelen zoals een woordenlijst, hulpfiches, schrijfkaders, een eenvoudig stappenplan om de methode te expliciteren en zelfstandig lezen te bevorderen - de leerling stimuleren om inhoudelijke en vormelijke verwachtingen te formuleren tijdens het lezen - tussentijds samenvatten - aandacht voor verwijswaarden <p><u>Tekstkenmerken:</u> Latijn: tekstfragmenten die zo dicht mogelijk bij de oorspronkelijke Latijnse tekst liggen.</p> <p>Grieks: minimum 15 sterk vereenvoudigde Griekse zinnen.</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u> ...</p>	

Beheersingsniveau: begrijpen

UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:

2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3: Nederlands en Vreemde talen in de basisvorming focussen zowel op lezen, luisteren, schrijven, spreken als op interactie. In functie daarvan worden strategieën ingezet en gebruiken leerlingen het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van de betrokken taal.

Bij Klassieke talen staat tekstbegrip en interpretatie van teksten centraal. Daartoe zullen leerlingen naar analogie met de basisvorming strategieën inzetten (zie doel 2.2,2.3,2.4,3.2,3.3,3.4). Voorbeelden: tekststructuur gebruiken, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context of via taalverwantschap.

2.9, 3.7: Om tot tekstbegrip en interpretatie van Latijnse en Griekse teksten te komen, hebben jongeren –net zoals bij Nederlands en Vreemde talen- inzicht nodig in het taalsysteem (zie doel 2.9, 3.7). In bijzonder voor Nederlands kan het inzicht in aspecten van de opgelijste feiten- en conceptuele kennis bij doel 2.9 een hulp zijn voor het inzicht in het taalsysteem voor Klassieke talen, naast taalkenmerken en taalprincipes eigen aan Latijn en Grieks.

13.1: Leerlingen denken na over hun eigen leeropvattingen, mn hoe denken zij over leren. Daarbij kan de leerkracht dit ondersteunen door kleine gesprekken om te peilen naar aspecten van het leren.

De leerkracht demonstreert deze strategieën door het voordoen (modelen) en afwisseling van werkvormen. De leerkracht besteedt voldoende tijd aan zelfgestuurd werken, zodat de leerling de leerstrategieën kan bevragen. Op deze manier ontdekt de leerling zijn eigen voorkeuren, interesses, mogelijkheden en beperkingen ten opzichte van de opdracht.

13.2: mogelijke richtvragen zijn: hoe heb ik het aangepakt? Hoe heeft de andere het aangepakt? Welke tips kan ik de andere geven? Wat kan ik leren van de andere? Hoe doet de leerkracht het voor? Wat werkt voor mij? Hoe kan ik het de volgende keer beter doen? Worden mijn inspanningen beloond? In welke mate vond ik de opdracht boeiend en was het proces al dan niet leerrijk?

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT4	De leerlingen verwerven een basiswoordenschat (Latijn en/of Grieks) ter ondersteuning van de lectuur.	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 13.1, 13.2

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:

SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:

<p><u>Feitenkennis:</u> - de onthoudwoorden uit de gelezen tekstfragmenten</p> <p>- voor Grieks: een selectie van Griekse woorden die ofwel in de Griekse zinnen voorkomen en/of passen in het behandelde thema, voortleven in het Nederlands of andere Moderne Vreemde Talen of dienen om het alfabet te oefenen.</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> ...</p> <p><u>Procedurele kennis:</u> ...</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u> ...</p>	
<p><u>Beheersingsniveau:</u> onthouden</p>	<p style="text-align: center;">UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:</p> <p>2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3: Nederlands en Vreemde talen in de basisvorming focussen zowel op lezen, luisteren, schrijven, spreken als op interactie. In functie daarvan worden strategieën ingezet en gebruiken leerlingen het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van de betrokken taal.</p> <p>Bij Klassieke talen staat tekstbegrip en interpretatie van teksten centraal. Daartoe zullen leerlingen naar analogie met de basisvorming strategieën inzetten (zie doel 2.2,2.3,2.4,3.2,3.3,3.4). Voorbeelden: tekststructuur gebruiken, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context of via taalverwantschap.</p> <p>13.1: Leerlingen denken na over hun eigen leeropvattingen, mn hoe denken zij over leren. Daarbij kan de leerkracht dit ondersteunen door kleine gesprekken om te peilen naar aspecten van het leren.</p> <p>De leerkracht demonstreert deze strategieën door het voordoen (modelen) en afwisseling van werkvormen. De leerkracht besteedt voldoende tijd aan zelfgestuurd werken, zodat de leerling de leerstrategieën kan bevragen. Op deze manier ontdekt de leerling zijn eigen voorkeuren, interesses, mogelijkheden en beperkingen ten opzichte van de opdracht.</p> <p>13.2: mogelijke richtvragen zijn: hoe heb ik het aangepakt? Hoe heeft de andere het aangepakt? Welke tips kan ik de andere geven? Wat kan ik leren van de andere? Hoe doet de leerkracht het voor? Wat werkt voor mij? Hoe kan ik het de volgende keer beter doen? Worden mijn inspanningen beloond? In welke mate vond ik de opdracht boeiend en was het proces al dan niet leerrijk?</p>

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT5	De leerlingen zetten strategieën en hulpmiddelen in ter ondersteuning van de lectuur.	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 13.1, 13.2

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	zie kennis in KT4	
<u>Conceptuele kennis:</u>	zie kennis in KT3	
<u>Procedurele kennis:</u>	<p>- inzetten talige hulpmiddelen: een woordenlijst, hulpfiches, schrijfkaders, een eenvoudig stappenplan om de methode te expliciteren en zelfstandig lezen te bevorderen</p> <p>- leesstrategieën</p> <ul style="list-style-type: none"> • lineair lezen, van links naar rechts • activeren van de voorkennis • inhoudelijke en vormelijke verwachtingen formuleren tijdens het lezen • tussentijds samenvatten • aandacht voor verwijswaarden <p>- woordenschatstrategieën de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context en via taalverwantschap</p> <p>- leerstrategieën: zie 13.1 en 13.2</p>	
<u>Metacognitieve kennis:</u>	...	
<u>Beheersingsniveau:</u>	analyseren	<p>UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:</p> <p>2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3: Nederlands en Vreemde talen in de basisvorming focussen zowel op lezen, luisteren, schrijven, spreken als op interactie. In functie daarvan worden strategieën ingezet en gebruiken leerlingen het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van de betrokken taal.</p> <p>Bij Klassieke talen staat tekstbegrip en interpretatie van teksten centraal. Daartoe zullen leerlingen naar analogie met de basisvorming strategieën inzetten (zie doel</p>

2.2,2.3,2.4,3.2,3.3,3.4). Voorbeelden: tekststructuur gebruiken, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context of via taalverwantschap.

13.1: Leerlingen denken na over hun eigen leeropvattingen, mn hoe denken zij over leren. Daarbij kan de leerkracht dit ondersteunen door kleine gesprekken om te peilen naar aspecten van het leren.
De leerkracht demonstreert deze strategieën door het voordoen (modelleren) en afwisseling van werkvormen. De leerkracht besteedt voldoende tijd aan zelfgestuurd werken, zodat de leerling de leerstrategieën kan bevragen. Op deze manier ontdekt de leerling zijn eigen voorkeuren, interesses, mogelijkheden en beperkingen ten opzichte van de opdracht.

13.2: mogelijke richtvragen zijn: hoe heb ik het aangepakt? Hoe heeft de andere het aangepakt? Welke tips kan ik de andere geven? Wat kan ik leren van de andere? Hoe doet de leerkracht het voor? Wat werkt voor mij? Hoe kan ik het de volgende keer beter doen? Worden mijn inspanningen beloond? In welke mate vond ik de opdracht boeiend en was het proces al dan niet leerrijk?

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT6	De leerlingen gebruiken regels en begrippen (morfologie en syntaxis) functioneel bij de lectuur van latijnse en /of Griekse teksten	2.9, 3.7

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:	SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<p><u>Feitenkennis:</u></p> <p><u>Conceptuele kennis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - woordsoorten: substantief, adjectief, werkwoord, voorzetsel, voegwoord, voornaamwoord, het lidwoord in het Grieks - morfologie: substantieven en adjectieven van de eerste (ook Grieks!) en tweede klasse; voornaamwoorden (persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend en betrekkelijk voornaamwoord); regelmatige werkwoorden actief (inf. praesens, ind. praesens, ind. imperf., ind. perf. en ind. plusquamperfectum; onregelmatige werkwoorden esse en posse (in dezelfde tijden); het werkwoord εἶμι: 3E praesens (ἔστι(v)) en 3M praesens (εἰσι(v)) voor Grieks - syntaxis: basisfuncties van de naamvallen (nom. als onderwerp en aanvulling bij een koppelwerkwoord; 	

vocatief als aanspreking; accusatief als L.V. en BWB met of zonder voorzetsel; genitief als BVB; datief als meewerkend voorwerp; ablatief als BWB met of zonder voorzetsel; basisfuncties van de naamvallen in het Grieks (nominatief als O en aanvulling bij een koppelwerkwoord; accusatief als LV of na voorzetsel

- congruentie

*van adjectief/voornaamwoord met het substantief (als bijvoeglijke bepaling, als aanvulling bij koppelwerkwoord)

*van pv met onderwerp

*van betrekkelijk voornaamwoord

- samengestelde zin

*nevenschikking

*onderschikking: observeren van betrekkelijk voornaamwoord, voegwoord, combinatie van acc. en inf.; observeren van bestaan van verschillende werkwoordsvormen in de bijzin (ind/conj/inf)

- voor Grieks: het Griekse alfabet

Procedurele kennis:

- Grieks leren lezen en schrijven
- morfologische determinering in functie van tekstbegrip
- analyseren van syntaxis

Metacognitieve kennis:

...

Beheersingsniveau:

analyseren

UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:

2.9, 3.7: Om tot tekstbegrip en interpretatie van Latijnse en Griekse teksten te komen, hebben jongeren –net zoals bij Nederlands en Vreemde talen- inzicht nodig in het taalsysteem (zie doel 2.9, 3.7). In bijzonder voor Nederlands kan het inzicht in aspecten van de opgelijste feiten- en conceptuele kennis bij doel 2.9 een hulp zijn voor het inzicht in het taalsysteem voor Klassieke talen, naast taalkenmerken en taalprincipes eigen aan Latijn en Grieks.

De leerlingen onderscheiden aspecten van de taal, cultuur, kunst, waarden, geschiedenis en maatschappij van de Grieken en Romeinen

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT7	De leerlingen situëren de gelezen teksten en hun auteur(s) in tijd, ruimte en maatschappelijk context.	7.14°, 8.1,8.2

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:	SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<p><u>Feitenkennis:</u> - begrip: tijd, ruimte - maatschappelijke context: politiek, sociaal, cultureel, economisch</p> <p><u>Conceptuele kennis:</u> - aspecten van de Romeinse en Griekse cultuur binnen de maatschappelijke context: politiek, sociaal, cultureel, economisch - aspecten van de Romeinse en Griekse cultuur: de taal - begrip: tijd en ruimte</p> <p><u>Procedurele kennis:</u> ...</p> <p><u>Metacognitieve kennis:</u> ...</p> <p><u>Beheersingsniveau:</u> begrijpen</p>	<p>! thematisch werken ! historische periode = de klassieke oudheid</p>
	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
	<p>8.1, 8.2: op een tijdlijn, op een historische kaart, binnen de maatschappelijke context (politiek, sociaal, cultureel, economisch).</p> <p>°7.14: er is wederzijdse beïnvloeding tussen de domeinen van de maatschappelijke context. Bvb: Romeinse keizers lieten een amfitheater bouwen vanuit politieke motieven. Tegelijkertijd had dit amfitheater een sociale functie.</p> <p>Bvb: Het paleis van Knossos had een politieke functie, maar had ook economisch belang voor de bevolking omwille van de handel en tewerkstelling. Dankzij de fresco's is er ook een cultureel aspect aanwezig.</p>

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT8	De leerlingen illustreren aspecten van de taal, cultuur, kunst, waarden, geschiedenis en maatschappij van de Grieken en/of Romeinen.	8.2, 16.4°

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	maatschappelijke context: taal, cultuur, kunst, waarden, maatschappij en geschiedenis van de Grieken en Romeinen	! en/of omdat het aspect taal niet noodzakelijk samen moeten worden genomen ! linken maken naar feiten en concepten
<u>Conceptuele kennis:</u>	aspecten van de Romeinse en Griekse samenleving zoals taal, cultuur, kunst, waarden, maatschappij en geschiedenis	
<u>Procedurele kennis:</u>	...	
<u>Metacognitieve kennis:</u>	...	
<u>Beheersingsniveau:</u>	begrijpen	<p style="text-align: center;">UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:</p> 8.2: binnen de maatschappelijke context (politiek, sociaal, cultureel, economisch). °16.4: Bij elk onderzoek komt het situeren in tijd, ruimte en maatschappelijke context aan bod.

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
KT9	De leerlingen onderscheiden gelijkenissen en verschillen tussen de Romeinse en Griekse cultuur en andere culturen in de context van de wereldgeschiedenis.	8.2, 8.3

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - begrippen tijd, ruimte en maatschappelijke context: politiek, sociaal, cultureel, economisch - begrip oudheid als de periode die begint met de introductie van het schrift in een samenleving 	! Hier linken met historische periodes...want de focus van het doel ligt op de gelijkenissen en verschillen onderscheiden ! Wikipedia definieert oudheid als de periode die begint met de introductie van het schrift in een samenleving. Verscheidene culturen kennen een oudheid, bijv. Europa, West-Azië, Egypte, China, Perzië, Meso-Amerika.
<u>Conceptuele kennis:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - begrippen tijd en ruimte - de oudheid als de periode die begint met de introductie van het schrift in een samenleving 	

<p>- aspecten van de Romeinse en Griekse cultuur binnen de maatschappelijke context: politiek, sociaal, cultureel, economisch</p> <p>- aspecten van andere samenlevingen tijdens de periode van de oudheid binnen hun referentiekader zoals West-Azië, Egypte, China, Perzië, Midden-Amerika</p>	
<p><u>Procedurele kennis:</u> ...</p>	
<p><u>Metacognitieve kennis:</u> ...</p>	
<p><u>Beheersingsniveau:</u> begrijpen</p>	<p style="text-align: center;">UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:</p> <p>8.2: binnen de maatschappelijke context (politiek, sociaal, cultureel, economisch).</p> <p>8.3: De lessen historisch bewustzijn worden opgebouwd vanuit het westerse historisch referentiekader. Er zijn ook andere referentiekaders/periodiseringen. Deze bewustwording bij de leerlingen zou ook als een rode draad doorheen de lessen Klassieke Talen moeten lopen. Daarbij worden leerlingen regelmatig uitgenodigd een andere bril op te zetten: waar was men op dat moment op andere plaatsen in de wereld mee bezig? Welke vragen stelden mensen zich daar? Hoe zag hun samenleving eruit? ...</p>

Voorstel materiële vereisten:

- een lokaal met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair om interactieve werkvormen mogelijk te maken;
- mogelijkheid voor aankleding van het lokaal (bijv. prikbord voor posters, wandkaart, foto's, knipsels ...);
- laptop en beamer;
- internetaansluiting