Evaluatieformulieren voor professionaliseringsinitiatieven

De evaluatie van professionaliseringsinitiatieven mag niet beperkt blijven tot het afnemen van korte en vluchtige tevredenheidsevaluaties. Ga ook na wat professionaliseringsinitiatieven op langere termijn teweeg brengen. Wat betekenen professionaliseringsinitiatieven voor de professionele ontwikkeling? Wat is het effect ervan op de klas- of ateliervloer?

In deze bundel met evaluatieformulieren vind je voorbeeldvragen om op korte- en langere termijn in te zetten.

De vragen om op **korte termijn** in te zetten peilen naar:

* initiële reacties, tevredenheid
* wat werd geleerd
* de ondersteuning vanuit de academie

Deze vragen kan je stellen vlak nadat een professionaliseringsinitiatief is doorgegaan.

Professionele leerwinst is niet steeds meteen zichtbaar. Sommige zaken vragen tijd om ze ook te implementeren tot op de klas- en ateliervloer.

De vragen om op **langere termijn** in te zetten peilen naar:

* de mate waarin het geleerde wordt ingezet in de praktijk
* de effecten bij de leerlingen, verandering in leerling resultaten

Deze vragen stel je in functie van de doelen en acties in je professionaliseringsplan op langere termijn.

Op deze manier kan je de effectiviteit van professionaliseringsactiviteiten meten op verschillende niveaus om:

1. huidige professionaliseringsinitiatieven naar waarde te schatten
2. toekomstige professionaliseringsinitiatieven duurzaam te kunnen plannen
3. een evaluatie te maken van professionele ontwikkeling

Het nagaan van deze drievoudige impact is een manier om systematisch te evalueren, bij te sturen en te borgen.

De voorbeeldvragen zijn gelinkt aan het model van T. Guskey.

De vragenlijsten zijn indicatief en kunnen verder aangevuld worden.

Eventueel kan je de vragenlijsten ook digitaliseren om ze via een online-tool aan te bieden aan je team. (Forms, SurveyMonkey, …)

Wat zegt Thomas Guskey over professionele ontwikkeling van leerkrachten?

* Link [YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=b8BqMLkeUaQ&list=PLU44ILu5HIKfMmT0oNYaRAZn4zREQ7b08)
* Referentie: Guskey, Thomas. (2002). Professional Development and Teacher Change. Teachers and Teaching. 8. 381-391. 10.1080/135406002100000512.

1. Initiële reacties, tevredenheid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wanneer evalueren we? | Wat evalueren we? | Hoe gebruiken we de informatie? |
| op korte termijn | eerste reacties  tevredenheid over de professionaliseringsactiviteit | Met wie gaat de je je enthousiasme delen?  Waar kan je terecht met je bevindingen? |

Voorbeeldvragen:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Helemaal niet | | Eerder niet | Eerder wel | | | Helemaal | |
| De sessie bood een antwoord op mijn leervragen m.b.t. het geplande onderwerp. |  | |  |  | | |  | |
| De theorie m.b.t. …..…………………..werd op heldere wijze toegelicht. |  | |  |  | | |  | |
| Ik leerde tijdens deze sessie inspirerende praktijkvoorbeelden kennen. |  | |  |  | | |  | |
| De werkvormen en methodieken waren in overeenstemming met het onderwerp. |  | |  |  | | |  | |
| Ik kreeg de kans om actief deel te nemen. |  | |  |  | | |  | |
| Er was voldoende gelegenheid om te reflecteren over mijn praktijk. |  | |  |  | | |  | |
| Ik ben tevreden over dit professionaliseringsinitiatief. |  | |  |  | | |  | |
| Eventuele toelichting bij één van de bovenstaande beoordelingen: |  |  | | |  |  | |
|  |  |  | | |  |  | |

1. Wat heb je geleerd?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wanneer evalueren we? | Wat evalueren we? | Hoe gebruiken we de informatie? |
| op korte termijn | Welke nieuwe kennis/vaardigheden/attitudes heb je verworven door deel te nemen aan het professionaliseringsinitiatief? | Welke plannen maak je met de nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes?  Welke intenties heb je? |

Voorbeeldvragen:

|  |
| --- |
| Geef in enkele kernwoorden weer wat je hebt bijgeleerd (kennis, vaardigheden, attitudes) |
|  |
| Welke plannen heb je om met wat je leerde in je praktijk aan de slag te gaan? |
|  |
| Wat heb je gewaardeerd in dit professionaliseringsinitiatief? |
|  |
| Welke suggesties heb je voor toekomstige professionaliseringsinitiatieven? |
|  |

1. Ondersteuning vanuit de academie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wanneer evalueren we? | Wat evalueren we? | Hoe gebruiken we de informatie? |
| op korte termijn | ondersteuning van de academie  accommodatie en facilitering | Kan je de zaken die je leerde uitvoeren?  Heb je nog iets nodig?  Kan de academie nog ergens ondersteunen? |

Voorbeeldvragen:

|  |
| --- |
| Krijg je als leerkracht tijd om deel te nemen aan professionaliseringsinitiatieven? |
|  |
| Word je aangemoedigd om nieuwe praktijken uit te proberen, zowel door je collega’s, als door je leerlingen? Krijg je hiervoor waardering? |
|  |
| Hoe ervaar je de samenwerkingscultuur in de academie? Is er voldoende veiligheid onder collega’s om bij elkaar lessen bij te wonen en elkaars praktijken te leren kennen? |
|  |
| Voel je betrokkenheid van de directie bij het implementeren van nieuwe praktijken of ideeën? |
|  |

1. In welke mate wordt het geleerde in de praktijk gezet?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wanneer evalueren we? | Wat evalueren we? | Hoe gebruiken we de informatie? |
| na langere termijn | Hoe ga je in je praktijk om met wat je leerde?  Wat is de betrokkenheid hierbij van je (vak)collega’s? | Welke implementatiemoeilijkheden zijn er nog?  Hoe kunnen we dit eventueel verder begeleiden?  Welke plannen maken we voor toekomstige professionaliseringsinitiatieven? |

Voorbeeldvragen:

|  |  |
| --- | --- |
| In welke mate ben je betrokken bij het nieuwe dat je leerde? | |
| 0 | Ik maak me er geen zorgen in |
| 1 | informatief |
| 2 | persoonlijk |
| 3 | vanuit management/taak |
| 4 | vanuit mogelijke gevolgen voor leerlingen |
| 5 | vanuit samenwerking |
| Hoe schat je die betrokkenheid in voor de rest van het team? | |
|  | |
| In welke mate gebruik je het nieuwe dat je leerde in je eigen praktijk? | |
| 0 | ik gebruik het niet |
| 1 | ik oriënteer me nog |
| 2 | ik voorbereid me voor |
| 3 | mechanisch gebruik, ik neem het identiek over |
| 4 | Ik doe het routinematig |
| 5 | ik verfijn mijn aanpak verder |
| 6 | ik integreer de nieuwe competenties in mijn dagelijkse klaspraktijk |
| 7 | ik kom tot vernieuwing |
| Op welke manier is een verschil waarneembaar in jouw praktijk? Kan je hiervan een voorbeeld geven? | |
|  | |

1. Effecten bij de leerlingen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wanneer evalueren we? | Wat evalueren we? | Hoe gebruiken we de informatie? |
| na langere termijn | De veranderingen in kennis, vaardigheden en attitudes bij leerlingen doordat je deelnam aan professionaliseringsactiviteiten. | Welke plannen maken we voor toekomstige professionaliseringsinitiatieven?  Wat sturen we bij? Wat kunnen we borgen? |

Voorbeeldvragen:

|  |
| --- |
| Welke kennishebben de leerlingen verworven doordat je deelnam aan het professionaliseringsinitiatief? Welke kennisfactor is een meerwaarde voor je leerlingen? |
|  |
| Welke vaardigheden hebben de leerlingen verworven doordat je deelnam aan het professionaliseringsinitiatief? Voor welke vaardigheden hebben jouw leerlingen stappen vooruit gezet? |
|  |
| Welke attitudes hebben de leerlingen verworven doordat je deelnam aan het professionaliseringsinitiatief? Op welke manier zijn je leerlingen zich nu bewust van hun waarden, persoonlijke keuzes en betrokkenheid? |
|  |