

## Visie op buitengewoon onderwijs aan leerlingen met een verslag type basisaanbod

Het **type basisaanbod** richt zich tot jongeren voor wie de onderwijsbehoeften dermate zijn en aantoonbaar blijkt dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn om de leerling te kunnen blijven meenemen binnen een gemeenschappelijk curriculum in een school voor gewoon onderwijs. (Bron: [Decreet basisonderwijs](#) en [Codex secundair onderwijs](#))

Een school type basisaanbod neemt een **aantal speerpunten** in de focus om dit te realiseren. Dit vraagt professionalisering van de teamleden zodat ze kunnen tegemoet komen aan de specifieke noden van deze doelgroep.

### Onderwijsbehoeften in kaart brengen

Kenmerkend voor het type basisaanbod is de doorverwijzing op basis van **onderwijsbehoeften**. Onderwijsbehoeften staan centraal in de aanpak van deze leerlingen. Gekoppeld aan de **onderwijsbehoeften worden maatregelen omschreven en ondersteuningsbehoeften van het schoolteam en eventueel de ouders** geformuleerd. Deze en [andere uitgangspunten van handelingsgericht werken](#), ondersteunen samen met een handelingsplanmatige aanpak het **maatwerk** dat geleverd wordt om aan de slag te gaan met deze leerlingen. Door de handelingsplanmatige aanpak is het zoeken naar passende maatregelen inherent aan de brede basiszorg in het buitengewoon onderwijs.

### Afstemming met gewoon onderwijs

Het gemeenschappelijk curriculum, de eindtermen en/of leerplandoelen zijn het bindmiddel tussen de scholen basisaanbod en de reguliere scholen. Afstemming van het aanbod op het gemeenschappelijk curriculum houdt in dat scholen duidelijk **prioriteiten moeten stellen bij het selecteren van doelen**.

Afstemming betekent ook een **samenwerking en overleg tussen reguliere scholen en scholen voor buitengewoon onderwijs als partner** in het opvolgen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het is van belang dat scholen basisaanbod zicht hebben op de verwachtingen van het regulier onderwijs en andersom.

### Geïntegreerde multidisciplinariteit

Doordat verschillende disciplines in het buitengewoon onderwijs de ontwikkeling van leerlingen mee opvolgen en stimuleren, is er een **brede kijk op de beeldvorming en de leerontwikkeling**.

Scholen voor buitengewoon onderwijs gaan na hoe ze paramedici breed kunnen inzetten voor alle leerlingen in hun school. Ze bekijken hoe en welke rol de paramedici spelen in de verschillende fases van het zorgcontinuüm en binnen de cyclus van handelingsplanning.

Het effect en de kracht van deze **multidisciplinariteit moet maximaal voelbaar zijn voor elke leerling**. Enerzijds worden zoveel mogelijk leerlingen bereikt en anderzijds werkt dit competentieversterkend voor het hele schoolteam. Zowel klasintern als klasextern wordt een multidisciplinaire aanpak gegarandeerd.

## Competenties leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling

In het buitengewoon onderwijs krijgen sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren een eigen plaats. Het is de bedoeling om deze competenties extra aandacht te geven zonder de samenhang met de andere leer- en ontwikkelingsgebieden uit het oog te verliezen. Ze krijgen een **expliciete plaats in het aanbod van de school**, al dan niet geïntegreerd. Deze vaardigheden, strategieën en attitudes **ondersteunen leerlingen bij het leren en ontwikkelen binnen de andere leer- en ontwikkelingsgebieden**.

## Diversiteit en heterogeniteit

Scholen van het type basisaanbod krijgen te maken met een **zeer diverse instroom**. Dit dwingt de school om na te denken over een schoolorganisatie in functie van deze diversiteit. **Diversiteit is de kracht van ons onderwijs en van onze maatschappij**. De handelingsplanmatige aanpak van de scholen voor buitengewoon onderwijs biedt sterke kansen om differentiatie binnen de klasgroep te systematiseren en onderwijs op maat te realiseren.

Scholen bouwen daarom best een **team rond elke leerling dat de ontwikkeling van die leerling van start tot eindpunt mee opvolgt**.

## Terugkeergedachte

De terugkeergedachte maakt dat scholen, nog sterker dan in het verleden, functionele handelingsplannen opstellen waarin doelen en maatregelen duidelijk omschreven staan. **Elke leerling in het type basisaanbod moet benaderd worden in functie van de terugkeer naar het regulier onderwijs. Via een gerichte en gespecialiseerde aanpak doen scholen het maximale om het cognitieve en sociaal-emotioneel leren te richten op terugkeer**. Het is geenszins de bedoeling bij inschrijving een selectie te maken van leerlingen die wel of niet terugkeren.

Het **permanent breed evalueren van de vorderingen en groei** wordt systematisch ingebouwd.

Scholen reflecteren over de mate waarin onderwijsbehoeften geëvolueerd of veranderd zijn tegenover het moment van instroom of eerdere evaluatie.

Scholen streven ernaar leerlingen een 'rugzakje' aan vaardigheden mee te geven om deel te kunnen nemen aan het aanbod binnen het gemeenschappelijk curriculum.

**Ouders en CLB zijn in het buitengewoon onderwijs een belangrijke, gelijkwaardige partner**. De school investeert in een goede, constructieve samenwerking bij het uittekenen van het leertraject van de leerling.