

Checklist aandachtspunten voor een succesvol IAC-/handelingsplan

Wat doe ik al handelingsgericht? Wat kan handelingsgerichter?

1. Is het **plan gebaseerd op een analyse van belemmerende en stimulerende factoren** van leerling, onderwijsaanbod, klas leerkracht en ouders?
2. Zijn de **doelen helder en ambitieus**? Is het duidelijk waar we precies naartoe werken? Is er een onderscheid tussen langetermijn(eind)doelen en kortetermijn(tussen)doelen? Zijn de doelen SMART: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend?
3. **Sluit de inhoud** van het handelingsplan **aan bij de aanpak van de (klas)groep** of een subgroep? Is het ingebed in het plan van de ganse klas? Kan het kind zo snel mogelijk meer meedraaien met die aanpak? Zijn de 'kansen tot groei' en de onderwijsbehoeften erin opgenomen? Beschrijft het de aanpak van de leerling zodanig dat het past bij de aanpak voor de klas?
4. Is ernaar gestreefd het plan **zoveel mogelijk in de (klas)groep** (of een subgroep) **uit te voeren door de eigen leerkracht**? Als dit niet haalbaar blijkt:
 - a. Blijft de effectieve instructie- en leertijd in de (klas)groep behouden? Blijft het kind profiteren van begeleiding van leerkracht?
 - b. Blijft de leerkracht verantwoordelijk voor deze leerling? Blijft ze betrokken en behoudt ze de regie?
 - c. Zijn de activiteiten buiten de groep afgestemd op de aanpak in de groep? Wordt 'dubbellenen' voorkomen? Is er regelmatig overleg?
 - d. Blijft het kind profiteren van de stimulerende en uitdagende leeromgeving van een (bij voorkeur heterogene) klasgroep of subgroep? Heeft het kind het gevoel 'erbij te horen'?
5. Heeft de **leerkracht een centrale rol bij het opstellen, uitvoeren en evalueren** van het handelingsplan? Blijft zij het leerproces van het kind volgen met toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders? Behoudt zij de regie en stuurt ze de begeleiding door anderen aan? Zijn haar ondersteuningsbehoeften helder en opgenomen in het plan? Zijn haar kwaliteiten en interesses in het plan benut?
6. Is de **samenwerking met interne of externe begeleider afgestemd** op de wensen en mogelijkheden van de leerkracht? Ervaart de leerkracht de begeleiding van de zoco, zorg/SES-leerkracht, ondersteuner als ondersteunend voor haar dagelijkse werk met de betreffende leerling? Zijn hun suggesties afgestemd op de eigen ideeën van de leerkracht? Staan ze open voor elkaar en leren ze van elkaar?
7. Is de **leerling actief betrokken** bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van zijn plan? Heeft het plan betekenis voor hem? Staat het kind erachter? Is het ook zijn eigen plan, zijn diens eigen ideeën erin verwerkt? Sluit het plan aan bij wat het kind al weet en kan? Is het positief en uitdagend geformuleerd? Zijn de positieve kenmerken van het kind in het plan benut?
8. Zijn de **ouders actief betrokken** bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het plan? Is hun ervaringsdeskundigheid benut, zijn hun ideeën erin verwerkt? Staan zij erachter en zien ze het nut ervan in? Kunnen ze bijdragen door thuis te oefenen of zaken met het kind te bespreken? Zijn de positieve kenmerken van ouders in het plan benut? Zijn hun ondersteuningsbehoeften helder?
9. Is het plan goed **ingebied in het plan voor de ganse klasgroep, het onderwijsaanbod en in het klassenmanagement** van de leerkracht? Is er aandacht voor de hoeveelheid en kwaliteit van de extra instructie, oefening en begeleiding? Is hier tijd voor ingeroosterd? Zijn de materialen van goede kwaliteit en passen ze bij de methode?
10. Is **met leerkracht, zorg/SES-leerkracht, zoco, kind en ouders** afgesproken **wanneer en hoe het plan wordt geëvalueerd** en welke rol eenieder daarbij heeft? Zijn de succescriteria duidelijk?