



Inspiratiekaart Leren en studeren

We stemmen onze aanpak af op verschillen tussen leerlingen:

- een **krachtige leeromgeving** aanbieden
 - veilig klasklimaat (bv. werk maken van klasfeer, samen klasafspraken maken, werken met taken(bord), 'fouten maken mag', complimenten, ...)
 - talig klimaat (bv. voldoende spreekansen, talige (speel)hoeken, ...)
 - betekenisvolle taken (bv. doelgericht, feedback/feed up/feed forward, model Expliciete Directe Instructie, ...)
- werken met **flexibele groeperingsvormen** (bv. Coöperatief Leren in Multiculturele groepen, coöperatieve werkvormen, ...)
- **differentiëren** (en lessen universeel ontwerpen Universal Design for Learning)
 - leerstatus volgens voorkennis, mogelijkheden, ... (bv. 'extra's in je werkboek', ...)
 - leerprofiel volgens voorkeuren, strategieën, ... (bv. soorten oefeningen, ...)
 - leermotivatie volgens interesses, leefwereld, ... (bv. projectwerk, eigen oefeningen bedenken, ...)
- **remediëren** (bv. BHV-model, werken met verschillende sporen, ...)
- **metacognitieve kennis en vaardigheden stimuleren** (bv. strategieën 'leren leren', Beertjes van Meichenbaum, huiswerkbeleid, inzetten executieve functies, hoe hulp vragen/geven?, ...)
- **inzetten op cognitieve functies** in plaats van op executieve functies

We plannen redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen¹.

¹ Deze maatregelen kunnen zijn: persoonlijke (kind)gesprekken; aangepaste materialen, stappenplannen, methodes, werkvormen, doelen, evaluatie, ...