

## Voorbeeld van een tweejarig traject voor onthaalbeleid en aanvangsbegeleiding

### Eerste jaar

Periode in het schooljaar	Onderwerp	Activiteit	Wie?	OK
<b>WEGWIJSBEGELEIDING</b>				
FASE 1 Indiensttreding (+/- 1 maand)	Aankomst nieuwe leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ontvangst: de beginnende leerkracht krijgt het arbeidsreglement, (artistiek) (ped)agogisch project, schoolwerkplan, schoolreglement...</li> <li>- uitleg over het (artistiek) (ped)agogisch van de instelling</li> <li>- toelichting bij het aanvangsbegeleidingstraject</li> <li>- informatie over de opdracht</li> <li>- informatie over de instelling (lokale context, specifieke problematiek anderstaligheid...)</li> <li>- rondleiding in de school/academie of het centrum</li> <li>- praktische informatie over bv. lessenrooster, aanwezigheden...</li> <li>- toelichting bij de onthaalbrochure</li> <li>- kennismaking en afspraak met coach</li> </ul>	directeur secretariaat coördinator coach	
	Kennismaking met het team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beginnende leerkracht voorstellen aan het team</li> <li>- vergadering met (vak)collega's en (vak)ondersteuning door peter/meter</li> <li>- toelichting bij leerplan, leerboeken, agenda, onderlinge afspraken...</li> </ul>	directeur (vak)collega's coach	
	Kennismakingsgesprek met de coach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uitwisselen van verwachtingen/opdrachten en invullen van het opvolgingsplan</li> <li>- persoon leren kennen</li> <li>- jaarkalender toelichten</li> <li>- vast aantal onderwerpen:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o kennismaking met en informatie over andere collega's</li> <li>o uitleg over doel en frequentie van deze bijeenkomsten + data</li> <li>o starttips rond eerste lessen</li> <li>o starttips voor problematieken i.v.m. de lokale context van de instelling, initiatieven die de instelling neemt rond diverse thema's bv. armoede...</li> </ul> </li> </ul>	coach	

Periode in het schooljaar	Onderwerp	Activiteit	Wie?	OK
<b>WERKBEGELEIDING</b>				
FASE 2	Thematische groepsbijeenkomst(en): <ul style="list-style-type: none"> <li>- tentoonstellen/uitstappen</li> <li>- leerplan(nen)</li> <li>- agenda/kalender</li> <li>- evaluatiedocumenten</li> <li>- lesvoorbereidingen</li> <li>- (vak)ondersteuning</li> <li>- (oudercontacten)</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bespreking van enkele casussen (klasmanagement), starttips en informatie over komende tentoonstellingsmomenten, evalueren en rapporteren</li> <li>- leerplannen doornemen</li> <li>- opbouw, inhoud en functie van het jaarplan bespreken</li> <li>- opbouw, inhoud en functie van de agenda/kalender en de evaluatiedocumenten bespreken</li> <li>- opbouw, inhoud en functie van de (les)voorbereidingen bespreken</li> <li>- collegiale (vak)ondersteuning</li> <li>- werking oudercontact bespreken, afspraken, administratie...</li> </ul>	coach	
	Lesobservatie	1. De coach observeert (in onderling overleg met de beginnende leerkracht) een les en geeft in een reflectiegesprek feedback aan de hand van op voorhand vastgelegde items.	coach	
	Vorbereiding evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tussentijds jurymoment of permanente evaluatie bespreken</li> <li>- reflectievragen, doel – verwachtingen</li> <li>- puntenverdeling, administratie, evaluatiecriteria... bespreken</li> <li>- manier van rapporteren bespreken</li> </ul>	coach	
	Thematische groepsbijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bespreking van enkele stellingen (bv. rond 'goed lesgeven', groepsgericht individueel lesgeven in DKO)</li> <li>- zelf ingebrachte thema's</li> <li>- tussentijds begeleidingsgesprek met de coach</li> </ul>	coach beginnende leerkracht	

Periode in het schooljaar	Onderwerp	Activiteit	Wie?	OK
<b>LEERBEGELEIDING</b>				
FASE 3	Thematische groepsbijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bespreking van het verloop van de laatste maanden van het schooljaar (opendeur/expo, juryperiode, klassenraden...)</li> <li>- reflectie over eigen lesgeven (bv. aan de hand van een anekdote, situatie, kritisch incident...)</li> </ul>	coach	
	Terugblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terugblik op de eerste werkperiode (zie zelfevaluatie-instrumenten OVSG)</li> <li>- reflectie op de aanvangsbegeleiding</li> </ul>	coach	

## Tweede jaar

<b>FASE 4: opvolging van de beginnende leerkracht</b>				
september-oktober	Individueel gesprek	Vastleggen van (eigen) werkpunten dit schooljaar	coach beginnende leerkracht	
	Thematische groepsbijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- op de agenda: zelf ingebrachte werkpunten die via bepaalde werkvormen worden besproken (casus, videofragment...)</li> <li>- nascholingsaanbod bespreken (vakinhoudelijk en pedagogisch- didactisch)</li> </ul>	coach beginnende leerkracht	
januari	Thematische groepsbijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bespreking van enkele stellingen (bv. rond 'goed lesgeven')</li> <li>- zelf ingebrachte thema's</li> </ul>	coach beginnende leerkracht	
februari	Tussentijds begeleidingsgesprek	Op vraag	coach beginnende leerkracht	
april-mei	Thematische groepsbijeenkomst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- het verloop van de laatste maanden van het schooljaar</li> <li>- reflectie over het eigen lesgeven: inbrengen van een anekdote, incident...</li> </ul>	coach beginnende leerkracht	
juni	Reflectie op de aanvangsbegeleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftelijke vragenlijst</li> <li>- mondeling gesprek</li> </ul>	coach beginnende leerkracht	