|  |  |
| --- | --- |
| **FUNCTIEBESCHRIJVING VOOR HET AMBT VAN LOGOPEDIST IN HET BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS**  **School : ...............................**  **Instellingsnummer : ...............................**  **Schoolbestuur : ...............................**  **Eerste evaluator : ...............................**  **Tweede evaluator : ...............................** | |
| **A. Taken eigen aan de functie** | |
| ***A.1 Ondersteuning van het (ortho)pedagogisch beleid (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De logopedist   * ondersteunt het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op een participatieve wijze en geeft mee vorm rekening houdend met context en input en met de domeinen leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg. * realiseert en volgt op participatieve wijze de vooropgestelde doelen en acties zoals bepaald in het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op. * geeft het beleid op handelingsplanning vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en ondersteunt de verschillende fases. * zet zijn deskundige vakexpertise in voor het onderwijs op maat via een handelingsplanmatige aanpak. | |
| ***A.2 Ondersteuning van het handelen van de leerkracht (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De logopedist   * ondersteunt de leraar in het bieden van passende individuele begeleiding binnen een krachtige leeromgeving. * ondersteunt de leraar bij het creëren van een inclusieve onderwijspraktijk. * professionaliseert de leraar in de klas vanuit de specifieke expertise om een aangepaste leer- en klasomgeving te creëren voor de leerlingen. | |
| ***A.3 De leerlingenbegeleiding (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De logopedist   * ondersteunt en begeleidt de leerkracht en de leerling via een continuüm van zorg. * streeft samen met het multidisciplinair team naar zoveel mogelijk leerwinst (kennis, vaardigheden en attitudes) met het oog op een totale persoonlijkheidsontwikkeling bij elke leerling. * stimuleert samen met het multidisciplinair team de studievoortgang bij elke leerling. | |
| ***A.4 De evaluatie van de werkwijze en de resultaten (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De logopedist   * ondersteunt de evaluatie van het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding. * stuurt op basis van de uitgevoerde evaluatie de discipline-eigen aspecten en het proces van HP bij. * speelt een actieve rol in de schooleigen kwaliteitszorg. * detecteert binnen zijn vakgebied ondersteuningsnoden van leraren   . | |
| **B. De professionalisering** | |
| De logopedist   * professionaliseert zich in het cyclisch proces van handelingsplanning en in de type-specifieke noden van de doelgroep. * professionaliseert zich in zijn eigen vakgebied en transfereert dit naar het team. * neemt kennis van en introduceert onderwijsonderzoeken en vernieuwingen in de school- en klaspraktijk. * reflecteert op het eigen functioneren en stuurt bij. * professionaliseert zich in coachende en gespreksvaardigheden. | |
| **C. Het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, ouders, CLB en eventuele externe actoren** | |
| De logopedist   * bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen. * werkt multidisciplinair samen en overlegt op constructieve wijze met de directeur, het paramedisch team, de leraren, de CLB-medewerker, de ouder(s) en andere externe partners. * bereidt de klassenraden voor en neemt hier actief aan deel. | |
| **ONDERTEKENING** | |
| Handtekening personeelslid  voor kennisneming  (naam) ……………………..  (stamboeknummer)……………………..  (datum) …………………….. | Handtekening eerste evaluator  (naam) ……………………..  (datum) …………………….. |