

# Maatschappij en welzijn A-stroom

De leerlingen onderzoeken het sociale gedrag van mensen en menselijke relaties

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa1	De leerlingen illustreren het verschil aan tussen 'mensenkennis' en 'wetenschap'.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	/	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> <li>▪ Rollenspelen rond emoties, gebeurtenissen, ....</li> <li>▪ Situaties vanuit hun eigen leefwereld laten vertellen, navertellen, omschrijven van hun acties en/of reactie</li> <li>▪ Geen theorielesjes... leren door te doen, door te kijken naar, te speuren in hun eigen leefwereld</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van mensenkennis zoals omgaan met emoties en gebeurtenissen, omgaan met relevante formele en informele relaties, inleving/empathie Aspecten van wetenschap zoals observatie, vragenlijst	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 2	De leerlingen verklaren het belang dat jongeren 'leren samenleven'	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... :
<u>Conceptuele kennis:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecten van menselijke relaties zoals omgaan met verschillen en gelijkenissen bij leeftijdsgenoten, omgaan met relevante formele en informele relaties</li> <li>- Aspecten van identiteit zoals uiterlijk, gender, nationaliteit, hobby's, interesses</li> <li>- Aspecten van sociaal gedrag zoals informatie en media, samenwerken, omgaan met emoties en gebeurtenissen, omgaan met waarden en normen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <p>Leren door waar te nemen, door kijkopdrachten te geven ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultuurverschillen</li> <li>- Verschillende rages</li> <li>- Gedrag van jezelf, gedrag van leeftijdsgenoten</li> <li>- Een emotie, hoe zie je dat bij jezelf, bij anderen? Hoe hierop reageren?</li> <li>- Leerlingen bewust laten worden wat allemaal rondom hen gebeurt</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Leren kijken naar de maatschappelijke werkelijkheid: leven en wonen in een stad, net buiten de stad, in een landelijke gemeente, verschillende culturen</p>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKE MET BASISVORMING:
MWa 3	De leerlingen verzamelen via observatie, literatuurstudie en interview informatie over het sociaal gedrag van mensen en menselijke relaties	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende laagdrempelige observatie opdrachten met een duidelijke link naar de maatschappelijke werkelijkheid van de leerlingen</li> <li>- Literatuur: eenvoudige wetenschappelijke teksten, houd het taalniveau van de leerlingen in de gaten (overleg met taal lkr, lkr algemene vakken)</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van observatie zoals inzetten van alle eigen zintuigen, plaats van de observator en plaats van het te observeren onderwerp Eenvoudige observatiecriteria zoals beschrijven van de observatie, doel Aspecten van literatuurstudie zoals wetenschappelijke teksten op niveau van de leerling, doel Aspecten van interview zoals soorten vragen, doel Aspecten van sociaal gedrag van mensen zoals informatie en media, samenwerken, omgaan met emoties en gebeurtenissen, omgaan met waarden en normen Aspecten van menselijke relaties zoals omgaan met verschillen en gelijkenissen bij leeftijdsgenoten, omgaan met relevante formele en informele relaties	
<u>Procedurele kennis:</u>	Methodes om informatie te verzamelen: observatie, literatuurstudie en interview	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKE MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 4	De leerlingen voeren een afgebakende onderzoekopdracht uit naar een aspect van samenwerken	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	/	Aspecten van ... :
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van samenwerken zoals rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten</p> <p>Aspecten van observatie zoals inzetten van alle eigen zintuigen, plaats van de observator en plaats van het te observeren onderwerp</p> <p>Eenvoudige observatiecriteria zoals beschrijven van de observatie, doel</p> <p>Aspecten van literatuurstudie zoals wetenschappelijke teksten op niveau van de leerling, doel</p> <p>Aspecten van interview zoals soorten vragen, doel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blijf bij het voeren van het onderzoek dichtbij de werkelijkheid van de leerlingen</li> <li>- Stappen van een onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stellen van een onderzoeksvraag</li> <li>▪ Formuleren van de hypothese</li> <li>▪ Het voeren van het onderzoek door een methodiek te gebruiken (interview, observatie, ....)</li> <li>▪ Besluit formuleren</li> <li>▪ Reflectie op het geleverde onderzoek</li> <li>▪ Reflectie op de aanpak</li> </ul> </li> <li>- Stappen van het iteratief technisch proces (= ook methodiek om een onderzoek te voeren) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probleem/behoefte</li> <li>▪ Voorbereidingsfase (wat kan ik allemaal doen om het probleem op te lossen)</li> <li>▪ Uitvoeringsfase</li> <li>▪ Reflectie op het proces en product</li> </ul> </li> </ul>
<u>Procedurele kennis:</u>	Methodes om informatie te verzamelen: observatie, interview, literatuurstudie	
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 5	De leerlingen voeren een afgebakende onderzoeksoopdracht uit naar een aspect van omgaan met emoties.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Idem doel 4
<u>Conceptuele kennis:</u>	<p>Aspecten van observatie zoals inzetten van alle eigen zintuigen, plaats van de observator en plaats van het te observeren onderwerp</p> <p>Eenvoudige observatiecriteria zoals beschrijven van de observatie, doel</p> <p>Aspecten van literatuurstudie zoals wetenschappelijke teksten op niveau van de leerling, doel</p> <p>Aspecten van interview zoals soorten vragen, doel</p> <p>Aspecten van emoties zoals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soorten emoties (blij, bang, stress,)</li> <li>- uitingen van emoties</li> <li>- omgaan met emoties zoals omgaan met eigen emoties, omgaan met emoties van anderen</li> </ul>	
<u>Procedurele kennis:</u>	Methodes om informatie te verzamelen	
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden zoals reflecteren over je eigen emoties, je eigen gevoel, je reactie op emoties	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 6	De leerlingen voeren een afgebakende onderzoeksopdracht uit naar een aspect van sociaal gedrag van mensen of menselijke relaties naar keuze	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Idem doel 4
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van observatie zoals inzetten van alle eigen zintuigen, plaats van de observator en plaats van het te observeren onderwerp Eenvoudige observatiecriteria zoals beschrijven van de observatie, doel Aspecten van literatuurstudie zoals wetenschappelijke teksten op niveau van de leerling, doel Aspecten van interview zoals soorten vragen, doel Aspecten van sociaal gedrag van mensen zoals informatie en media, samenwerken, omgaan met emoties en gebeurtenissen, omgaan met waarden en normen Aspecten van menselijke relaties zoals omgaan met verschillen en gelijkenissen bij leeftijdsgenoten, omgaan met relevante formele en informele relaties	
<u>Procedurele kennis:</u>	Methodes om informatie te verzamelen	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

De leerlingen illustreren aspecten van mens- en natuurwetenschappelijke disciplines zoals psychologie, sociologie, pedagogie, biologie en hun kijk op mens en samenleving

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
EXTRA DOEL	De leerlingen verkennen de verschillende mens- en natuurwetenschappelijke disciplines.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verkennen van de verschillende contexten en beroepen van maatschappij en welzijn</li> <li>▪ Maatschappelijk werker (buurtwerk, school, organisaties, ...) , kinderverzorgster, bioloog</li> <li>▪ Als je pedagoog/ socioloog/ leraar/..... bent wat doe je dan?</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Kenmerken van verschillende mens- en natuurwetenschappelijke disciplines zoals psychologie, pedagogie, sociologie en biologie	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 7	De leerlingen illustreren het verschil tussen (uiterlijk)waarneembaar gedrag en (innerlijk) niet waarneembaar gedrag en reflexmatig gedrag.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de IIn een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de IIn van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> Voorbeelden van uitingen van gedrag, emoties, identiteit zoals bepaalde kledij, taalgebruik, gelaatsuitdrukkingen, ....
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van uiterlijk waarneembaar gedrag zoals uiting emoties, uiting identiteit Aspecten van innerlijk niet-waarneembaar gedrag zoals gevoelens en gedachten Aspecten van reflexmatig gedrag zoals uiting dat je niet onder controle hebt (bv zweten, rood worden, ...)	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 8	De leerlingen illustreren hoe opvoedingsmiddelen het gedrag beïnvloeden.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van opvoedingsmiddelen zoals straffen, belonen, aanmoedigen, motiveren, negeren, Aspecten van gedrag zoals samenwerken, omgaan met emoties en gebeurtenissen, omgaan met gevoelens gedachten	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...



CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 9	De leerlingen illustreren de invloed van normen en waarden op het gedrag en functioneren in de samenleving	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lIn een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lIn van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van normen zoals regels en voorschriften Aspecten van waarden zoals idealen van verschillende samenlevingen Aspecten van sociaal gedrag	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 10	De leerlingen illustreren de invloed van voeding op het menselijk lichaam aan	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lIn een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lIn van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van gezondheid	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	
		UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

## De leerlingen begrijpen het belang van gezondheid en van de ontwikkeling van een gezonde en persoonlijke levensstijl

<b>CODE:</b>	<b>LEERPLANDOELSTELLING:</b>	<b>LINKEN MET BASISVORMING:</b>
MWa 11	De leerlingen analyseren factoren die een gezonde levensstijl beïnvloeden	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul> strategie = <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een stappenplan om .... te bereiken</li> <li>▪ een methodiek om .... Te bereiken</li> <li>▪ een onderzoek voeren (stappen omschreven in doel 4)</li> <li>▪ vb. Iteratief technisch proces (stappen omschreven doel 4)</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van een gezonde levensstijl zoals persoonlijke hygiëne, evenwichtige voeding en actieve levensstijl, ergonomisch werken  Aspecten van veilige levensstijl zoals voedselveiligheid, hygiënisch werken	
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategieën om een gezonde levensstijl te realiseren op het vlak van persoonlijke hygiëne  Strategieën om een gezonde levensstijl te realiseren op het vlak van voeding  Strategieën om een gezonde levensstijl te ontwikkelen mbt beweging	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Analyseren	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 12	De leerlingen illustreren hoe je persoonlijkheid tot uiting kan komen in je levensstijl.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van identiteit zoals gender, uiterlijk, nationaliteit, hobby's interesses Aspecten van levensstijl	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 13	De leerlingen vergelijken het eigen gezondheidsgedrag met wetenschappelijk adviezen inzake gezondheidsgedrag en gezond leven.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van gezondheidsgedrag zoals persoonlijke hygiëne, evenwichtige voeding en actieve levensstijl, ergonomisch werken Aspecten van een veilige levensstijl zoals voedselveiligheid, hygiënisch werken Gezondheidsadviezen zoals gezondheidsdriehoek, persoonlijke hygiëne, ergonomisch werken Veiligheidsvoorschriften zoals instructie bij machines, voedselveiligheid, brandveiligheid	
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren Strategieën om een gezonde levensstijl mbt beweging te ontwikkelen	Voeren van een onderzoek mbt tot gezondheidsgedrag, veilige levensstijl, gezondheidsadviezen, veiligheidsvoorschriften <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blijf bij het voeren van het onderzoek dichtbij de werkelijkheid van de leerlingen</li> <li>- Stappen van een onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stellen van een onderzoeksvraag</li> <li>▪ Formuleren van de hypothese</li> <li>▪ Het voeren van het onderzoek door een methodiek te gebruiken (interview, observatie, ....)</li> <li>▪ Besluit formuleren</li> <li>▪ Reflectie op het geleverde onderzoek</li> <li>▪ Reflectie op de aanpak</li> </ul> </li> <li>- Stappen van het iteratief technisch proces (= ook methodiek om een onderzoek te voeren) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probleem/behoefte</li> </ul> </li> </ul>
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden en -proces	

	Eigen mening	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voorbereidingsfase (wat kan ik allemaal doen om het probleem op te lossen)</li> <li>▪ Uitvoeringsfase</li> </ul>
		Reflectie op het proces en products
<b>Beheersingsniveau:</b>	Evalueren	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

<b>CODE:</b>	<b>LEERPLANDOELSTELLING:</b>	<b>LINKEN MET BASISVORMING:</b>
MWa14	De leerlingen illustreren persoonlijke en maatschappelijke belangen met betrekking tot een gezonde en persoonlijke levensstijl	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<b>Feitenkennis:</b>	....	Dit doel maakt deel uit van van doel 13:
<b>Conceptuele kennis:</b>	Persoonlijke belangen en maatschappelijke belangen zoals lichaams-, hand- en mondhygiëne, voedingsvoorschriften, omgaan met stress, omgaan met maatschappelijke druk, omgaan met je eigen emoties en gedachten, Risicofactoren en preventieve maatregelen met betrekking tot hygiëne, voeding en actieve levensstijl	Bij het voeren van een onderzoek zullen de belangen aanbod komen
<b>Beheersingsniveau:</b>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

<b>CODE:</b>	<b>LEERPLANDOELSTELLING:</b>	<b>LINKEN MET BASISVORMING:</b>
MWa 15	De leerlingen passen (gezondheids)vaardigheden toe in functie van het ontwikkelen van een gezonde en persoonlijke levensstijl binnen de schoolse context	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<b>Feitenkennis:</b>	....	Kan onderdeel zijn van een onderzoek omschreven in doelen 13 en 14
<b>Conceptuele kennis:</b>	Persoonlijke belangen en maatschappelijke belangen zoals lichaams-, hand- en mondhygiëne, voedingsvoorschriften, omgaan met stress, omgaan met maatschappelijke druk, omgaan met je eigen emoties en gedachten,	

	Risicofactoren en preventieve maatregelen met betrekking tot hygiëne, voeding en actieve levensstijl	
<u>Procedurele kennis:</u>	Strategieën om gezonde levensstijl te ontwikkelen Strategieën om een persoonlijke levensstijl te ontwikkelen	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 16	De leerlingen verklaren het belang van hygiënisch, veilig, ergonomisch en milieubewust handelen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Het hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen staat in functie van het uitvoeren van de taak.
<u>Conceptuele kennis:</u>	Hygiënisch handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn Veilig handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn Ergonomisch handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn Milieubewust handelen in de ruime context maatschappij en welzijn Economisch handelen in de ruime context van maatschappij en welzijn	Het van hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen maakt integraal deel uit van het iteratief technisch proces  Extra inzetten op het van hygiënisch, veilig, ergonomisch, milieubewust en economisch handelen kan door bv. Stappen te doorlopen bij een brand, wateroverlast, ongedierte, rugklachten, afvalbeheer.... in het atelier, werkplaats, het klaslokaal  Het belang van .....ter ondersteuning van het iteratief technisch proces <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voedselveiligheid en voedselhygiëne</li> <li>• Werkkledij, beschermingskledij</li> <li>• Rugscholing , til en hef technieken</li> <li>• Sorteren van afval</li> </ul>
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 17	De leerlingen gebruiken basisbegrippen inzake basistechnieken en -materialen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	Vakterminologie gelinkt aan de ruime context van maatschappij en welzijn	Vakterminologie: vaktaal in functie van de uit te voeren activiteit De vaktaal wordt functioneel ingezet Doe-opdrachten maken deel uit van een onderzoek/ het iteratief technisch proces
<u>Conceptuele kennis:</u>	Basistechnieken binnen de ruime context van maatschappij en welzijn zoals maatschappij en welzijn, wellness en lifestyle en creatie en mode Basismaterialen binnen de ruime context van maatschappij en welzijn zoals maatschappij en welzijn, wellness en lifestyle	
<u>Procedurele kennis:</u>	Uitvoeren van stappenplan zoals het iteratief technisch proces	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 18	De leerlingen maken gebruik van aangereikte presentatietechnieken bij het creatief uitwerken van een opdracht.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Presentatietechnieken in de verschillende contexten Welke criteria gelden voor een presentatie? Basistechnieken voor het presenteren Basismaterialen voor het presenteren
<u>Conceptuele kennis:</u>	Basis presentatietechnieken in de ruime context van maatschappij en welzijn	
<u>Procedurele kennis:</u>	Volgen van het stappenplan	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 19	De leerlingen reflecteren over het resultaat van een opdracht en hun handelen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden en -proces Creatief vermogen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van materieel? Hulpmiddelen? Grondstoffen?</li> <li>- Inzetten van technieken?</li> <li>- Het handelen: ergonomisch, veilig, hygiënisch, ...</li> <li>- Het proces versus het product</li> <li>- Is het product bevredigend voor de vraag, behoefte, probleem?</li> <li>- Werkpunten voor een volgende keer</li> </ul> Verschillende vormen van evaluatie: zelfreflectie, peerevaluatie, ....
<u>Beheersingsniveau:</u>	Evalueren	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

### De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 20	De leerlingen passen sociale vaardigheden toe in diverse situaties aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van sociale vaardigheden
<u>Conceptuele kennis:</u>	Sociale vaardigheden zoals omgaan met emoties, samenwerken, luisterbereidheid, beleefdheid, voorkomendheid en principes van cliëntvriendelijkheid, gastvrijheid	Sociale vaardigheden inoefenen tijdens rollenspelen, samenwerkingsopdrachten, kijkopdrachten
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 21	De leerlingen leggen het communicatieproces uit aan de hand van een communicatiemodel.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Communicatiemodellen die gekend zijn bij de leeftijdsgroep Eigen communicatie (communicatie van de lln) onderzoeken
<u>Conceptuele kennis:</u>	Communicatiemodellen zoals zender- en ontvanger	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 22	De leerlingen illustreren hoe verschillen in referentiekader kunnen leiden tot communicatiestoornissen.	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	Aspecten van ... : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wat is kenmerkend, wat is typisch voor ...</li> <li>▪ Wat vertel je zodat de lln een beeld krijgen van...</li> <li>▪ het is begrijpbaar voor de lln van het 2<sup>de</sup> jaar en dat relevant is voor het domein maatschappij en welzijn</li> </ul>
<u>Conceptuele kennis:</u>	Aspecten van referentiekader zoals culturele verschillen, sociale verschillen, maatschappelijke verschillen, communicatieverschillen  Aspecten van communicatiestoornissen zoals verkeerd begrijpen, foute woordkeuze, verschillend taalregister, lichaamstaal	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Begrijpen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...



CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 23	De leerlingen passen communicatieve vaardigheden toe in diverse situaties aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Feitenkennis:</u>	....	
<u>Conceptuele kennis:</u>	Communicatieve vaardigheden zoals juiste spreek-, schrijfregister Communicatieve vaardigheden zoals verbale en non-verbale communicatie Taalgedragconventies en -registers	
<u>Procedurele kennis:</u>	Gebruiken van communicatieve vaardigheden zoals mondeling en schriftelijk verslag Gebruik van taalhandelingen Gebruik taalgedragsconventies en registers	
<u>Beheersingsniveau:</u>	Toepassen	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...

CODE:	LEERPLANDOELSTELLING:	LINKEN MET BASISVORMING:
MWa 24	De leerlingen onderbouwen hun mening op een respectvolle manier	

SUGGESTIE VAN LEERINHOUDEN:		SUGGESTIE VAN DIDACTISCHE AANPAK:
<u>Metacognitieve kennis:</u>	Reflectievaardigheden en-proces	Reflectie op de taak, op het onderzoek, op het gelopen iteratief technisch proces Dit doel maakt del uit van een groter geheel
<u>Beheersingsniveau:</u>	Evalueren	UITLEG VAN DE LINKEN MET DE BASISVORMING:
		...