

Vragenlijst voor directie: reflectie en actie

Visie op aanvangsbegeleiding

1. Wat wil ik bereiken met aanvangsbegeleiding?
2. Hoe organiseer ik wegwijs, werk- en leerbegeleiding?
3. Zijn er afspraken over aanvangsbegeleiding op beleidsniveau (academie/school/scholengemeenschap/...)? Welke?
4. Welke invloed heeft de aanvangsbegeleiding op het klasgebeuren? Hoe merk ik dit?

Organisatie van aanvangsbegeleiding

5. Zijn er individuele coaches? Zo ja, bestaat er een duidelijke taakomschrijving van de coach?
6. Op basis van welke criteria/competenties wordt de coach gekozen?
7. Is de taak van de coach duidelijk voor alle collega's?
8. Wie bepaalt het ondersteuningstraject van de beginnende leerkracht? Is er ruimte voor inbreng van de beginnende leerkracht?
9. Hoe wordt het begeleidingstraject opgevolgd en uitgevoerd?

Ondersteuning van de beginnende leerkracht en hun begeleiders

10. Welke vorming/ondersteuning krijgen de coaches?
11. Hoe wordt/worden de coach(es) gefaciliteerd voor de organisatie van de trajectbegeleiding?
12. Welke kansen biedt de school/academie voor professionalisering van de beginnende leerkrachten?
13. Is er een onderscheid in de ondersteuning van beginnende leerkrachten met een voltijdse opdracht (of bijna voltijds) of leerkrachten met een beperkte opdracht (bv. minder dan 5u. per week)?
14. Bij wie kan de coach steun vinden?
15. Zijn er georganiseerde netwerkmomenten en/of overlegmomenten voorzien in de academie/school/scholengemeenschap/externe netwerken?

Communicatie en overleg over de aanvangsbegeleiding

16. Hoe verloopt het overleg tussen directie en coach(es)?
17. Hoe verloopt het overleg tussen de coach(es) en de beginnende leerkracht(en)?
18. Is er gezamenlijk overleg tussen alle beginnende leerkrachten en de coach(es)?
19. Hoe communiceren we over de aanvangsbegeleiding naar alle personeelsleden?

Controle van en reflectie op de aanvangsbegeleiding

20. Wie wordt betrokken bij het reflecteren op concrete trajecten van aanvangsbegeleiding?
21. Is er voldoende informatie beschikbaar om over te reflecteren?
22. Is de aanvangsbegeleiding al beoordeeld/geëvalueerd (intern of extern)? Werkpunten?
23. Wordt de aanvangsbegeleiding geregeld (intern) bijgestuurd? Op welke wijze?

Analyse

- Sterke punten in de werking?
- Noodzakelijke bijstellingen?
- Waar willen we naar toe?