

Vragenlijst voor de beginnende leerkracht: reflectie op de klaspraktijk in het kader van werkbegeleiding

Deze vragenlijst is vooral gericht op het secundair onderwijs. Maar ook voor het basisonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs kunnen de stellingen inspirerend werken.

In de vragenlijst kan je aangeven op welke manier je lesgeeft. Op die manier kan de coach te weten komen wat je goed doet en wat je eventueel zou kunnen verbeteren. Bij elke zin zet je een kruisje in de kolom die best past bij jouw mening. Het is erg belangrijk dat je deze vragen eerlijk en aandachtig invult. Wil je nog iets extra kwijt, dan kan je dat neerschrijven bij 'Commentaar'.

1. Onderwijsaanbod

	Helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	Eerder akkoord	Helemaal akkoord
Mijn lessen zijn gestructureerd opgebouwd.				
Mijn lessen sluiten aan bij wat de leerlingen al kennen.				
Ik maak de stof interessant en leerzaam.				
De leerlingen leren bij in mijn lessen.				
Ik zet de leerlingen aan tot reflectie en dialoog.				
Nieuwe begrippen leg ik goed uit.				
Ik ben goed verstaanbaar.				
Ik gebruik een correcte taal.				
Ik ken mijn leerinhouden.				
Ik maak gebruik van gepaste hulpmiddelen (video, computer...).				
De leermiddelen (handboeken, eigen materiaal, boeken van kunstenaars, muzikanten...) zijn aantrekkelijk en gevarieerd.				
Ik nodig leerlingen uit om verbanden te leggen met andere vakken.				
Ik werk samen met andere leerkrachten.				
Ik neem extra initiatieven voor de leerling (tentoonstelling, bezoeken...).				
Er is een goede afwisseling tussen theorie en toepassingen.				
Er is een goede afwisseling tussen zelfstandig werk en groepswork.				
Ik maak vaak gebruik van het aanwezige ICT- materiaal.				
Ik zorg ervoor dat de leerlingen in de les actief kunnen zijn en hun tijd nuttig besteden.				
Ik ken de leerplandoelen.				
Ik hanteer de leerplandoelen ter voorbereiding van mijn lessen/projecten.				
Commentaar				

2. Leerbegeleiding voor de leerling

	Helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	Eerder akkoord	Helemaal akkoord
Als een leerling iets niet snapt, heb ik hier begrip voor en leg ik het opnieuw uit.				
Ik differentieer.				
Ik geef tips bij het studeren van het vak.				
Ik geef voldoende hulp om de leerstof te begrijpen.				
Ik praat met de leerlingen over het leerproces: de manier waarop ze kunnen leren en experimenteren.				
Ik geef de leerlingen de ruimte om op hun eigen manier te leren.				
Ik begeleid de leerlingen bij werkstukken en praktische opdrachten.				
Ik heb aandacht voor de sfeer in de klasgroep.				
Ik ben bereid naar persoonlijke problemen te luisteren.				
Commentaar				

3. Positief klasklimaat - kwaliteitszorg

	Helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	Eerder akkoord	Helemaal akkoord
Ik heb voldoende controle over/in de klas/atelier om leeractiviteiten mogelijk te maken.				
Er zijn duidelijke afspraken in de lessen over wat kan en niet kan.				
Ik ben consequent.				
Ik tracht een positieve sfeer in de klas te brengen.				
Ik behandel alle leerlingen met respect.				
Ik sta open voor de mening van alle leerlingen.				
Ik moedig de leerlingen aan wanneer ze iets goed doen/gedaan hebben.				
Ik moedig de leerlingen te reflecteren over hun werk en in dialoog te gaan met anderen.				
Ik spreek bijzondere talenten en creativiteit van de leerlingen aan.				
Ik wil me inzetten om steeds een betere leerkracht te worden.				
Mijn lessen zijn leuk om te volgen.				
Er is afwisseling in de lessen.				
Commentaar				