|  |
| --- |
| Functiebeschrijving voor het ambt van psycholoog in het buitengewoon secundair onderwijsSchool : Instellingsnummer : Schoolbestuur : Eerste Evaluator : Tweede evaluator : ……………………………………………………………………………… |
| 1. Taken eigen aan de functie
 |
| A.1 *Coördinatie van het (ortho)pedagogisch beleid (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)*De psycholoog* geeft het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op een participatieve wijze mee vorm rekening houdend met context en input en met de domeinen leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg.
* realiseert en volgt op participatieve wijze de vooropgestelde doelen en acties zoals bepaald in het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op.
* geeft het beleid op handelingsplanning vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en stuurt de verschillende fase aan.
* coördineert het onderwijs op maat via een handelingsplanmatige aanpak.
 |
| ***A.2 Ondersteuning van het handelen van de leerkracht (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***De psycholoog* ondersteunt de leraar in het bieden van passende individuele begeleiding binnen van een krachtige leeromgeving.
* ondersteunt de leraar bij het creëren van een inclusieve onderwijspraktijk
 |
| ***A.3 De leerlingenbegeleiding (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***De psycholoog* ondersteunt en begeleidt de leerkracht en de leerling via een continuüm van zorg.
* streeft samen met het multidisciplinair team naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke leerling.
* stimuleert samen met het multidisciplinair team de studievoortgang bij elke leerling.
 |
| ***A.4 De evaluatie van de werkwijze en de resultaten (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***De psycholoog* evalueert op participatieve, systematische en onderbouwde wijze de werking van het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding.
* stuurt op basis van de uitgevoerde evaluatie de werking van het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding en het proces van HP bij.
* speelt een actieve rol in de schooleigen kwaliteitszorg.
* detecteert ondersteuningsnoden van leraren.
* evalueert, samen met de directeur, het multidisciplinair team en de leraren de samenwerking met externe partners.
 |
| 1. De professionalisering
 |
| De psycholoog* professionaliseert zich in het cyclisch proces van handelingsplanning en ondersteunt alle teamleden in het realiseren van dit handelingsplanmatig werken.
* professionaliseert zich in de type-specifieke noden van de doelgroep.
* neemt kennis van en introduceert onderwijsonderzoeken en vernieuwingen in de school- en klaspraktijk.
* reflecteert op het eigen functioneren en stuurt bij.
* professionaliseert zich in coachende en gespreksvaardigheden.
 |
| 1. Het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, ouders, CLB en eventuele externe actoren
 |
| De psycholoog* bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
* werkt multidisciplinair samen en overlegt op constructieve wijze met de directeur, het paramedisch team, de leraren, de CLB-medewerker, de ouder(s) en andere externe partners.
* stuurt handelingsplanning aan via de klassenraden.
* stuurt de ruimere beleidsontwikkelingen in de school aan in samenwerking met de directie.
 |
| ONDERTEKENING |
| Handtekening personeelslid voor kennisneming Naam: Stamboeknummer:Datum: | Handtekening eerste evaluator Naam:Datum: |