|  |  |
| --- | --- |
| Functiebeschrijving voor het ambt van psycholoog in het buitengewoon secundair onderwijs  School :  Instellingsnummer :  Schoolbestuur :  Eerste Evaluator :  Tweede evaluator : ……………………………………………………………………………… | |
| 1. Taken eigen aan de functie | |
| A.1 *Coördinatie van het (ortho)pedagogisch beleid (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)*  De psycholoog   * geeft het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op een participatieve wijze mee vorm rekening houdend met context en input en met de domeinen leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg. * realiseert en volgt op participatieve wijze de vooropgestelde doelen en acties zoals bepaald in het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding op. * geeft het beleid op handelingsplanning vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en stuurt de verschillende fase aan. * coördineert het onderwijs op maat via een handelingsplanmatige aanpak. | |
| ***A.2 Ondersteuning van het handelen van de leerkracht (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De psycholoog   * ondersteunt de leraar in het bieden van passende individuele begeleiding binnen van een krachtige leeromgeving. * ondersteunt de leraar bij het creëren van een inclusieve onderwijspraktijk | |
| ***A.3 De leerlingenbegeleiding (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De psycholoog   * ondersteunt en begeleidt de leerkracht en de leerling via een continuüm van zorg. * streeft samen met het multidisciplinair team naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke leerling. * stimuleert samen met het multidisciplinair team de studievoortgang bij elke leerling. | |
| ***A.4 De evaluatie van de werkwijze en de resultaten (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***  De psycholoog   * evalueert op participatieve, systematische en onderbouwde wijze de werking van het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding. * stuurt op basis van de uitgevoerde evaluatie de werking van het geïntegreerd beleid op LLB-begeleiding en het proces van HP bij. * speelt een actieve rol in de schooleigen kwaliteitszorg. * detecteert ondersteuningsnoden van leraren. * evalueert, samen met de directeur, het multidisciplinair team en de leraren de samenwerking met externe partners. | |
| 1. De professionalisering | |
| De psycholoog   * professionaliseert zich in het cyclisch proces van handelingsplanning en ondersteunt alle teamleden in het realiseren van dit handelingsplanmatig werken. * professionaliseert zich in de type-specifieke noden van de doelgroep. * neemt kennis van en introduceert onderwijsonderzoeken en vernieuwingen in de school- en klaspraktijk. * reflecteert op het eigen functioneren en stuurt bij. * professionaliseert zich in coachende en gespreksvaardigheden. | |
| 1. Het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, ouders, CLB en eventuele externe actoren | |
| De psycholoog   * bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen. * werkt multidisciplinair samen en overlegt op constructieve wijze met de directeur, het paramedisch team, de leraren, de CLB-medewerker, de ouder(s) en andere externe partners. * stuurt handelingsplanning aan via de klassenraden. * stuurt de ruimere beleidsontwikkelingen in de school aan in samenwerking met de directie. | |
| ONDERTEKENING | |
| Handtekening personeelslid  voor kennisneming  Naam:  Stamboeknummer:  Datum: | Handtekening eerste evaluator  Naam:  Datum: |