|  |
| --- |
| **FUNCTIEBESCHRIJVING VOOR HET AMBT VAN LERAAR** **IN HET BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS****School: ...............................****Instellingsnummer : ...............................****Schoolbestuur : ...............................****Eerste evaluator : ...............................****Tweede evaluator** **: ...............................** |
| **A. Taken eigen aan de functie** |
| ***A.1 De planning en de voorbereiding van lessen (vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning)***De leraar* houdt rekening met de beginsituatie van de individuele leerlingen bij de planning.
* selecteert en formuleert leerdoelen op maat uit het gevalideerd doelenkader.
* structureert gekozen leerinhouden in een samenhangend geheel.
* bepaalt een pedagogisch- didactische aanpak en groeperingsvorm in relatie tot de beginsituatie en de geselecteerde doelen en inhouden.
* houdt rekening met de schoolinterne afspraken rond administratieve taken.
 |
| ***A.2 Het lesgeven zelf***De leraar* creëert een stimulerende leeromgeving.
* expliciteert de leerdoelen en de criteria bij de leerlingen
* hanteert onderbouwde (ortho)didactiek.
* biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.
 |
| ***A.3 De klaseigen leerlingenbegeleiding in samenwerking met multidisciplinair team***De leraar* biedt begeleiding aan op het vlak van leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren, onderwijsloopbaan en gezondheidszorg. De leraar heeft een signaalfunctie, binnen multidisciplinaire werking.
* biedt i.s.m. multidisciplinaire team een passende begeleiding aan met het oog op optimale ontwikkelkansen voor elke leerling.
* heeft kennis van en houdt rekening met de aanwezige diversiteit bij de leerlingen in functie van effectieve leerlingenbegeleiding.
* streeft bij elke leerling naar zoveel mogelijk leerwinst en socio-emotioneel welbevinden.
 |
| ***A.4 De evaluatie van de leerlingen* vanuit cyclische proces van handelingsplanning**De leraar* observeert en evalueert breed met oog voor proces en product vanuit cyclische proces van handelingsplanning.
* reflecteert en past het didactisch-pedagogisch handelen aan in functie van de evaluatiegegevens en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
* geeft doelgerichte en effectieve feedback aan de leerlingen.
* rapporteert over het behalen van de doelen bij de leerlingen en socio-emotioneel welbevinden.
 |
| **B. De professionalisering** |
| De leraar* professionaliseert zich in het cyclisch proces van handelingsplanning en past dit toe zijn onderwijsleerpraktijk.
* neemt kennis van resultaten van onderwijsonderzoek.
* brengt vernieuwende elementen aan in de eigen klaspraktijk op basis van gevolgde professionalisering, indien dit wenselijk is, in relatie tot specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de gemaakte afspraken in de school.
* reflecteert over eigen denken en handelen en stuurt bij waar nodig.
 |
| **C. Het overleg en de samenwerking met directie, collega’s, CLB, ouders en eventuele externe actoren** |
| De leraar* werkt samen en overlegt op constructieve wijze met de directeur, het zorgteam, collega’s, de CLB-medewerker, de (s) en andere interne en externe partners.
* communiceert en gaat in dialoog over het leren en de leerwinst van de leerling met de ouders of andere verantwoordelijke.
* participeert aan de ruimere beleidsontwikkelingen in de school.
* draagt de overtuiging om positieve resultaten te behalen met de leerlingen uit.
* overlegt via de klassenraad over het handelingsplan.
 |
| **ONDERTEKENING**  |
| Handtekening personeelslid voor kennisneming (naam) ……………………..(stamboeknummer)……………………..(datum) …………………….. | Handtekening eerste evaluator (naam) ……………………..(datum) …………………….. |