

OV SG ✓ Memorandum
2024
Stem voor Lokaal Onderwijs

**Vijf prioriteiten
voor steden en
gemeenten**



Inhoudstafel

Inleiding.....	2
Gemeentelijk onderwijs rendeert.....	3-5
Optimale kansen voor iedereen	6-7
Flexibel hr-beleid voor voldoende leerkrachten	8-9
Kwaliteitsvol onderwijs vraagt tijd en middelen	10-11
Van kinderopvang tot levenslang leren	12-13
De kaart van het gemeentelijk en stedelijk onderwijs	14-16
Wat doet OVSG voor u?	17

OVSG

De Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten (OVSG) promoot en ondersteunt het onderwijsproject van steden en gemeenten.

OVSG is de ledenvereniging van 257 lokale schoolbesturen en 25 geaffilieerde leden, en de inrichtende macht van de pedagogische begeleiding voor het stedelijk en gemeentelijk onderwijs. OVSG werkt ook nauw samen met ouderkoepel KOOGO.

Met 135 medewerkers ondersteunen we kwaliteitsvol onderwijs in 574 basisscholen, 52 secundaire scholen, 148 academies, 6 centra voor volwassenenonderwijs en 3 CLB's.

Kracht van lokaal onderwijs

Stedelijk en gemeentelijk onderwijs is lokaal onderwijs

Ons onderwijs leeft lokaal en staat open voor de wereld. Het democratisch verkozen schoolbestuur houdt de vinger aan de pols bij de bewoners en stemt zijn beleid hierop af.

Lokaal onderwijs in het hart van de samenleving

Onze scholen, centra en academies vormen het hart van het socio-culturele weefsel. Lokaal onderwijs is verweven met sociaal beleid, integratie, wonen en werken, jeugdwerking, sport, kunst en cultuur ... Scholen, centra en academies zijn dé ontmoetingsplek voor jong en oud.

Lokaal onderwijs staat open voor iedereen

Kinderen, jongeren en volwassenen leren van en met elkaar. Ze kunnen zichzelf zijn, ze ontdekken hun talenten en ontwikkelen interesses, elk met een verschillende achtergrond en overtuiging. Zo kan iedereen de kansen grijpen die de maatschappij biedt.

Lokaal onderwijs is onderwijs met ambitie

Ons onderwijs speelt een voortrekkersrol en daagt de samenleving uit. Onze scholen, centra en academies bruisen van creativiteit en innovatie. Onderwijskwaliteit staat voorop. Directies en leraren bieden leerlingen en cursisten de beste kansen om te blijven leren.

Lokaal onderwijs is maatwerk

Schoolbesturen bepalen zelf hun pedagogisch of artistiek project dat aansluit bij hun stad of gemeente. En dat kan verschillen van Anderlecht tot Zwevegem.

Samen prioriteiten bepalen voor de toekomst

Tussen januari en mei 2023 deden we grootschalige bevestigingen bij alle onderwijsprofessionals van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs. We organiseerden gespreksrondes met besturen, directies en OVSG-medewerkers. Dat resulteerde in vijf prioriteiten voor de nieuwe Vlaamse regering. In de zomer en in het najaar van '23 hebben we deze verder verfijnd in focusgroepen met mensen uit de praktijk.

Zo kwamen we tot vijf prioriteiten voor de nieuwe Vlaamse regering.

1. GEMEENTELIJK ONDERWIJS RENDEERT

Steden en gemeenten organiseren kwaliteitsvol onderwijs op alle niveaus. Hierbij staan nabijheid en lokale verankering centraal. Het schoolbestuur is democratisch verkozen en staat dicht bij alle burgers, leerkrachten, leerlingen, cursisten en ouders. Doordat de gemeente de regierol opneemt, zorgt ze voor onderwijs op maat van de lokale context. Onderwijs is geen alleenstaand beleidsdomein. Het is de katalysator voor andere lokale beleidsdomeinen zoals cultuur, integratie, sport, jeugd, kinderopvang en wonen en werken. Lokaal onderwijs biedt een antwoord op de hyperdiversiteit en bevordert de sociale cohesie.



Vlaamse middelen optimaal benut voor kwaliteitsvol onderwijs

Lokaal onderwijs is budgettair een efficiënt en kwaliteitsvol verhaal. In het stedelijk en gemeentelijk onderwijs gaan zo goed als **alle door Vlaanderen toegewezen middelen recht naar de klasvloer**. Doordat onderwijs een van de verschillende gemeentelijke diensten is, vermijden we grote overheadkosten. Gemeenten en steden beschikken over een sterke knowhow en personeel op het vlak van hr, infrastructuur, preventie enzovoort. Andere netten moeten hiervoor extra mensen aanstellen en gebruiken werkingsmiddelen bedoeld voor onderwijs. Dit leidt tot verspilling van zo'n 20% van de werkingsmiddelen. In het gemeentelijk en stedelijk onderwijs gaan de middelen voor 99% naar de klasvloer. Een duidelijk verschil dat zich laat voelen in de klas.

De middelen die Vlaanderen toekent, worden dus **optimaal benut**. Meer nog, gemeenten zien de meerwaarde van hun onderwijs op vele vlakken en ze **investeren zelf bijkomend** om zo extra broodnodige capaciteit te voorzien.

De gemeentelijke en stedelijke onderwijsinstellingen bieden **kwaliteit**. Dat blijkt o.a. uit de resultaten op de OVSG-toets en de sterke begeleiding door de pedagogische begeleidingsdienst.

Multifunctionaliteit is troef

Ruimte is schaars, dat ervaart elke stad of gemeente. Het stedelijk en gemeentelijk onderwijs heeft de sleutels in handen om het **multifunctionele gebruik van onderwijsinfrastructuur** waar te maken.

Schoolgebouwen staan na schooltijd en in weekends of vakanties leeg. De middelen voor de bouw of renovatie van infrastructuur renderen veel meer als de sites ook gebruikt worden door cultuur, niet-leerplichtonderwijs, kinderopvang, verenigingen enz. Doordat de multifunctionele sites eigendom zijn van de gemeentes, neemt de gemeente de regie in handen bij de afspraken tussen de verschillende gebruikers.



Wat vraagt OVSG?

- 1. Openbaar onderwijs is een kernopdracht voor elke gemeente.**
 - Als er geen openbaar basisonderwijs is binnen een straal van 2 tot 4 kilometer (afhankelijk van bevolkingsdichtheid), dan is de **gemeente het eerste aanspreekpunt voor ouders** om openbaar onderwijs in te richten.
 - Een gemeente moet **minimaal één school gemeentelijk basisonderwijs** in stand houden, in overeenstemming met het subsidiariteitsprincipe dat in een resolutie aanvaard is door het Vlaams parlement.
- 2. Onderwijsmiddelen zijn voor onderwijs.** Elke **extra opdracht** die de gemeente krijgt, vraagt extra en toereikende middelen om dit kwaliteitsvol te kunnen doen.
- 3. Bij overnames binnen onderwijs moet de overnemer de investeringen,** betaald door de gemeente en de Vlaamse overheid (bv. infrastructuursubsidies AGION), **terugbetalen** aan de gemeente en AGION. Zo kunnen de middelen van AGION benut worden door andere lokale besturen die onderwijs organiseren.

4. Het stedelijk en gemeentelijk onderwijs wordt **decretaal erkend als verstrekker van neutraal onderwijs** en krijgt hiervoor **gelijke middelen**.
5. Als de Vlaamse overheid initiatieven neemt, dan moet ze eerst bij de gemeente aankloppen. De gemeente moet als eerste de sleutels in handen krijgen om **samenwerkingen te organiseren**.
6. Veel gemeenten willen **investeren in hun schoolgebouwen** maar moeten lang wachten op subsidies. We vragen blijvend middelen voor scholenbouw en in het bijzonder voor de infrastructuur van het deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs.
7. Lokale besturen zijn overtuigd van de meerwaarde van **multifunctionele gebouwen** maar dit brengt hoe dan ook kosten met zich mee. We vragen dat scholen en academies die hun **gebouwen maximaal openstellen** organisatorisch en financieel worden ondersteund via een beloningsmechanisme.

2. OPTIMALE KANSEN VOOR IEDEREEN

Onderwijs wil alle kinderen, jongeren en volwassenen **optimale kansen geven** om zich te ontwikkelen. De factoren die dat belemmeren moeten we wegwerken, met bijzondere aandacht voor leerlingen in **(kans-)armoede**. Dat bekijken we breed. Het heeft te maken met de kosten die we willen beperken voor alle lerenden, maar ook met de gelijke waardering van alle richtingen, zowel praktische en technische als algemeen vormende.

Ongelijke toegang tot onderwijs en ongekwalificeerde uitstroom brengen hoge sociale en economische kosten met zich mee. Zowel voor het individu als voor de hele maatschappij hebben we er dus **alle baat bij om alle talenten tot bloei** te laten komen én te erkennen.

Onze maatschappij heeft alle talenten nodig voor een duurzame en welvarende toekomst. Het lokale bestuur kan een **sterk netwerk van partners rond de school** uitbouwen. Lokaal onderwijs werkt immers samen met deeltijds kunstonderwijs, sport, buitenschoolse opvang, welzijn en integratie.



Wat vraagt OVSG?

1. Er moet een strikter beleid komen op de **kosten van onderwijs**. We vragen een beleid op kostenbeheersing door de huidige maatregelen te evalueren en passende maatregelen te nemen voor scholen, centra en academies en een onkostenregeling voor de ouders. Ook de kostenbeheersing in **volwassenenonderwijs en deeltijds kunstonderwijs** moet bekeken worden.
2. De overheid moet de gekwalificeerde uitstroom verhogen door **duaal leren, buitengewoon onderwijs en de B-stroom** te versterken. Hier zijn extra capaciteit en extra werkmiddelen

noodzakelijk. Voor de B-stroom vragen we om **deelkwalificaties** in te voeren zodat ongekwalificeerde uitstroom voorkomen wordt. We moedigen leerlingen aan om een combinatie van deze deelkwalificaties te behalen.

3. We vragen een campagne en acties om de **arbeidsmarktgerichte opleidingen** op te waarderen en te promoten. Ook in deze richtingen is voldoende capaciteit nodig.
4. Een goede kennis van het **Nederlands** is nodig om een succesvolle schoolloopbaan uit te bouwen.
 - Voor **anderstalige kleuters**, jonger dan vijf jaar, vragen we structurele omkadering.
 - Er moet voldoende capaciteit en een opwaardering van het **OKAN- en NT2-onderwijs** komen met een **duurzame ondersteuning** voor deze leerlingen en cursisten.Ook hier kan het lokale bestuur een belangrijke rol spelen door haar rol in **andere beleidsdomeinen**, de integratie te faciliteren.
5. Aanvullende incentives voor de **centra voor leerlingenbegeleiding** helpen om de extra noden van jongeren in grootstedelijke context adequater aan te pakken.
6. We vragen omkadering voor de **leerlingenbegeleiding in het secundair onderwijs, volwassenenonderwijs en DKO**. Het deeltijds kunstonderwijs moet **middelen op basis van de SES-criteria** krijgen.
7. **Brugfiguren** zorgen voor een vlotte uitwisseling tussen verschillende beleidsdomeinen zoals onderwijs, kinderarmoede en welzijn. We verankeren de brugfiguren **structureel** in scholen en academies. De middelen hiervoor komen niet langer uitsluitend van de gemeente. We bewaken dat de brugfiguren gestroomlijnd en effectief ingezet worden.
8. De pedagogische begeleidingsdienst krijgt een **vijfde kerntaak over armoede via een bijkomende beleidsimpuls** zodat we leerkrachten hierin kunnen professionaliseren.

3. FLEXIBEL HR-BELEID VOOR VOLDOENDE LEERKRACHTEN

In het stedelijk en gemeentelijk onderwijs is het lokale bestuur de werkgever. Een **werkgever die vertrouwen uitstraalt** en waarvoor mensen graag werken. Als werkgevers vragen lokale besturen de mogelijkheid om een flexibel en modern hr-beleid te voeren dat inspeelt op de **lokale context**. In tijden van lerarentekort is dit essentieel. Het heeft voordelen voor de werving, retentie en de efficiënte inzet van middelen. Zo kan het schoolbestuur een aantrekkelijk werkklimaat creëren voor een **inclusief en divers team**.

Als werkgever heeft het lokale bestuur **ervaring in professionaliseringsbeleid**. Het lokale bestuur stemt de professionalisering die het aanbiedt af op de lokale noden (bv. werken met meertaligheid). Ook op het vlak van **welzijn en het organiseren van werkbaar werk** is de expertise van de stad of gemeente een grote meerwaarde.



Wat vraagt OVSG?

1. Stedelijke en gemeentelijke schoolbesturen vragen om te kunnen werken met een **jaaropdracht** die loopt van september tot eind augustus. Binnen deze jaaropdracht kunnen besturen **personeel flexibel inzetten**. Bovendien maakt dit het onzichtbare werk (overleg, vergaderen ...) zichtbaar. Niet iedereen hoeft een gelijk aantal uren voor de klas te staan.
 - **Starters** kunnen minder lesgeven zodat ze tijd overhouden voor lesvoorbereiding en het klasmanagement onder de knie krijgen. De aanvangsbegeleiding wordt nog sterker uitgebouwd.
 - **Zij-instromers** kunnen de nodige ruimte krijgen om hun pedagogisch diploma te halen.

- **Ervaren leerkrachten** worden ingezet om jongere collega's te coachen, te professionaliseren en het school- of academiebeleid mee vorm te geven.
2. Om de vlakke loopbaan van de leraar te doorbreken, stellen we een **leerloopbaanladder** voor. Dat kan motiverend en waardierend werken. Iemand kan bijvoorbeeld starten als onderwijsassistent en vervolgens doorgroeien naar gekwalificeerd leraar of leidinggevende worden. Daarnaast moet een **sterk middenkader** – dat nu ontbreekt in het **DKO** - de pedagogische professionals ondersteunen.
 3. Wie leraar wil worden, moet zijn **pedagogische bekwaamheid op verschillende manieren** kunnen behalen. Werkgevers in onderwijs moeten bij het werven rekening kunnen houden met **eerder verworven competenties**.
 4. Het lokale bestuur wil een **divers team** samenstellen dat een afspiegeling is van de realiteit (gender, culturele achtergrond, beperking, ...). Dit komt de sociale cohesie en representatie ten goede. Ook diversiteit in expertise is belangrijk. Het tewerkstellen van logopedisten, kunstenaars, psychologen en andere vak-experten is waardevol om het eigen pedagogisch project te realiseren. Het ontbreekt het bestuur op dit moment aan opties om die personeelsleden aan te trekken en te behouden. Daarom vragen we om het systeem van **bekwaamheidsbewijzen eenvoudiger en transparanter** te maken en de **middelen te ontkleuren**.
 5. Om een modern personeelsbeleid te kunnen voeren, is het noodzakelijk om te kunnen werken met een **concreet en duidelijk personeelsstatuut** dat tegemoetkomt aan de specifieke kenmerken van de verschillende onderwijsniveaus. Een volledige **herziening van het Decreet Rechtspositie** (met inbegrip van de verlofstelsels) dringt zich op.
 6. De **onderwijsregelgeving** en de **gemeentelijke personeels- en andere relevante wetgeving** moeten op elkaar worden **afgestemd**.
 7. Het organiseren van de **levensbeschouwelijke vakken** is een complexe puzzel voor de directies. We vragen om de **organisatie** hiervan te evalueren.
 8. Leraren hebben het gevoel dat ze alles wat ze doen moeten bewijzen. Dat brengt veel **planlast** met zich mee en het getuigt van weinig vertrouwen in hun expertise. Daarom vragen we om de **bewijslast en de verantwoording** waaraan de leerkracht moet voldoen te verlagen.
 9. Scholen, centra en academies stellen een **professionaliseringsplan** op voor hun medewerkers, maar er zijn voldoende ruimte en middelen nodig om die professionalisering te volgen en in de praktijk te brengen. De **pedagogische begeleidingsdienst** is hiervoor het eerste, onafhankelijke en duurzame aanspreekpunt.
 10. We blijven pleiten voor sterke leraren voor de klas. Kandidaat-studenten die de **lerarenopleiding** volgen en niet slagen voor de **instaptoets Nederlands** worden verplicht een remediëringstraject te volgen. We vragen om de impact hiervan te **evalueren** en te onderzoeken of **deze toets uitgebreid** dient te worden. We vragen om op basis van de evaluatie van de lerarenopleiding na te gaan hoe de **samenwerking tussen lerarenopleidingen en het onderwijsveld** versterkt kan worden en de diverse rollen af kunnen bakenen (aanvangsbegeleiding, vorming, opleiding ...).

4. KWALITEITSVOL ONDERWIJS VRAAGT TIJD EN MIDDELEN

Als nieuwe wet- of regelgeving moet worden doorgevoerd, dan vraagt het tijd om die in de praktijk te brengen. **De vele vernieuwingen die laat op directies en teams afkomen, zorgen voor werkdruk en planlast.** Dit geldt voor alle onderwijsniveaus. Ze slopen energie weg van wat de leerkracht écht wil en moet doen: lesgeven op maat van alle leerlingen.

Om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen, moet elk kind een plek vinden in de richting die best past bij zijn talenten. Het **capaciteitstekort** in verschillende locaties en onderwijsniveaus maakt dit moeilijk. Plaatsgebrek leidt tot onrustige klassen en ongemotiveerde leerlingen. Verder moet er blijvend geïnvesteerd worden in **werking en infrastructuur**.



✓ Wat vraagt OVSG?

1. We pleiten voor een **onderwijsbeleid met duidelijke mijlpalen** die aangeven op welke momenten beslissingen worden genomen en wanneer nieuwe wetgeving moet worden ingevoerd. Op die manier wordt het voor leerkrachten en directies duidelijk wanneer ze wat moeten doen. Ze kunnen dit in een plan van aanpak gieten en er de nodige tijd voor voorzien zodat ze **vernieuwing kwaliteitsvol kunnen implementeren**.
2. De regelgeving moet **haalbaar en goed te begrijpen** zijn. Ze wordt afgestemd op de **timing van een schooljaar**: na de paasvakantie nieuwe regelgeving lanceren kan niet langer.

3. Directies moeten **tijdig zicht krijgen op de omkadering en programmatie**; dat geldt voor alle niveaus en in het bijzonder het deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs.
4. Binnen een langetermijnplanning moet rekening gehouden worden met deze aspecten:
 - De **projectmatige middelen**, zoals bv. Kunstkuur, voor de verschillende onderwijsniveaus moeten na evaluatie worden in gekanteld in een open-end-subsidiëring.
 - De **capaciteitsproblematiek** moet structureel worden aangepakt, in alle niveaus en in het bijzonder in het buitengewoon onderwijs en voor de B-stroom.
5. De vernieuwing van de minimumdoelen basisonderwijs is opgestart. We vragen dat de nieuwe **minimumdoelen voor het basisonderwijs** planmatig worden aangepakt met duidelijke kwalitatieve doelen en een realistische timing. De minimumdoelen voor basisonderwijs moeten **coherent** zodat de opbouw logisch is.
6. De **werkingsmiddelen** voor onderwijs worden opnieuw **automatisch geïndexeerd**. Dat is bij uitstek nodig omdat meer en meer leerlingen extra zorg vragen.
7. In het **deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs** zetten we in op **onderwijskwalificaties**. Zo realiseren we een tweede leerweg voor leerlingen en cursisten die een diploma behalen in een academie of een centrum.
8. We vragen om na te gaan of een **interlevensbeschouwelijk vak** kan worden ingevoerd.
9. De middelen voor **digitalisering** worden structureel zodat elke leerling toegang blijft krijgen tot de nodige infrastructuur.

5. VAN KINDEROPVANG TOT LEVENSLANG LEREN

De gemeente organiseert niet alleen onderwijs maar ook (buitenschoolse) opvang en tal van sport- en cultuuractiviteiten. De gemeente is dus uitstekend geplaatst om een **doorgaande lijn in het leren** te organiseren voor alle burgers, van kinderen tot volwassenen.

Bij de schakelmomenten binnen en buiten de school moet het kind centraal staan. De lokale overheid kan zorgen voor een goede stroomlijning tussen de **kinderopvang en de kleuterklas**. Ook **voor en na de schooltijd** kan de samenwerking over de lokale beleidsdomeinen heen versterkt worden. Kennismaken met sport en cultuur biedt alle kinderen meer ontwikkelkansen.

Lokale besturen organiseren niet alleen leerplichtonderwijs maar ze zijn ook de sterkhouders van het **deeltijds kunstonderwijs**, dat voor meer dan 90% door gemeenten wordt ingericht. Hier kunnen kinderen, jongeren en volwassen brede en artistieke competenties verwerven. In de **centra voor volwassenenonderwijs** kunnen volwassenen zich blijvend ontplooiën.



Wat vraagt OVSG?

1. De Vlaamse overheid moet de **regelgeving en middelen voor verschillende beleidsdomeinen beter op elkaar afstemmen**. Zo gelden bv. voor onderwijs en opvang andere normen, wat samenwerken complex maakt.
2. De Vlaamse overheid moet de **regierol in de doorgaande lijn** toekennen aan de gemeenten.
3. De rol van het **deeltijds kunstonderwijs in en aansluitend aan het dagonderwijs** moet worden uitgebreid met een specifiek aanbod en voldoende omkadering.

4. Leerlingen en cursisten met specifieke zorgnoden moeten op alle momenten van de doorgaande lijn (inclusief in DKO en volwassenenonderwijs) **aangepaste ondersteuning** krijgen.
5. We vragen dat de gemeenten extra middelen krijgen om te **investeren in gemeentelijke zwembaden**. Alle kinderen moeten op het einde van de basisschool kunnen zwemmen. Dit mag niet het exclusieve voorrecht zijn van kinderen die privélessen kunnen betalen.
6. Sommige leerlingen en cursisten komen met **honger aan op school** en in de academie. We moeten samenwerken met het Sociaal Huis op maat van de lokale context. Het Sociaal Huis moet extra middelen krijgen vanuit Vlaanderen om leerlingen in hun basisbehoeften te voorzien.

De kaart van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Basisonderwijs

De basisschool maakt essentieel deel uit van het maatschappelijke weefsel van de lokale gemeenschap. Het inrichten van basisonderwijs is dé onderwijskerntaak van het lokale bestuur bij uitstek. Meer dan 60% van de leerlingen in het officieel basisonderwijs gaan naar een stedelijke of gemeentelijke school. Steden en gemeenten zijn dus de belangrijkste inrichters van openbaar basisonderwijs en een onmisbare schakel in het realiseren van de vrije keuze.

	Scholen	Leerlingen	Personeelsleden
2022 - 2023	574	159 418	20 937

Deeltijds kunstonderwijs

Kunstonderwijs stimuleert de creativiteit en de zin voor innovatie. En net deze vaardigheden kunnen een bijdrage leveren aan onze ontwikkeling en welvaart. Toch is het deeltijds kunstonderwijs het onderwijsniveau dat de Vlaamse overheid het minst subsidieert. Steden en gemeenten zijn dé inrichters bij uitstek van deze bijzondere onderwijsvorm. Zonder de input van steden en gemeenten in personeel, werkmiddelen en infrastructuur zou er van ons uitgebreide DKO – waar veel landen ons om benijden – niet veel overblijven.

	Academies	Leerlingen	Personeelsleden
2022 - 2023	148 (Exclusief filialen)	177 601	7 437

Secundair onderwijs

Naast de grote steden hebben ook verscheidene andere gemeenten een lange traditie in het organiseren van secundair onderwijs. Zij spelen daarbij in op de lokale behoeften met voornamelijk creatieve en technische opleidingen. Vaak gaat het daarbij om specifieke of dure studiegebieden die op een degelijke manier jongeren kunnen opleiden tot professionals waar de lokale ondernemingen naar op zoek zijn. Denk bijvoorbeeld aan de opleiding haventechnieken of aan het studiegebied juwelen. Ook in de opvang van anderstalige nieuwkomers is het stedelijk onderwijs met 18% van deze leerlingen een belangrijke aanbieder.

	Scholen	Leerlingen	Personeelsleden
2022 - 2023	52	23 369	4 886

Volwassenenonderwijs

Het volwassenenonderwijs is in eerste instantie een zaak van de grote steden. Daarbuiten is het gemeentelijke net een kleinere, maar waardevolle speler. CVO's van OVSG zijn erg actief op het vlak van Nederlands als tweede taal (NT2). Daarnaast organiseren ze een specifiek aanbod dat vaak uniek is. Net zoals in het secundair onderwijs ligt de focus op creatieve opleidingen (bv. boekbinder) en wordt rekening gehouden met de lokale economische noden (diamantbewerking, buisfitter, elektrotechnisch installateur, opleidingen ICT, ijsbereider, ...). Omdat het volwassenenonderwijs modulair georganiseerd is, kunnen onze centra maatwerk leveren.

	Centra	Leerlingen	Personeelsleden
2022 - 2023	6	36 772	997

Centra voor leerlingenbegeleiding

De twee grote steden Antwerpen en Gent en de Vlaamse Gemeenschapscommissie in Brussel richten samen drie centra voor leerlingenbegeleiding in. Samen begeleiden zij 53 000 leerlingen. Dit geeft een gemiddelde van 17 667 leerlingen per centrum.

Omdat onze centra hoofdzakelijk in de grootsteden actief zijn, ligt hun aandeel SES-leerlingen merkbaar hoger. Ongeveer 40% van de leerlingen die zij begeleiden, komt uit kansarme gezinnen. Voor de andere centra in Vlaanderen ligt dat rond de 20%.

	Centra	Leerlingen	Personeelsleden
2022 - 2023	3	53 000	148

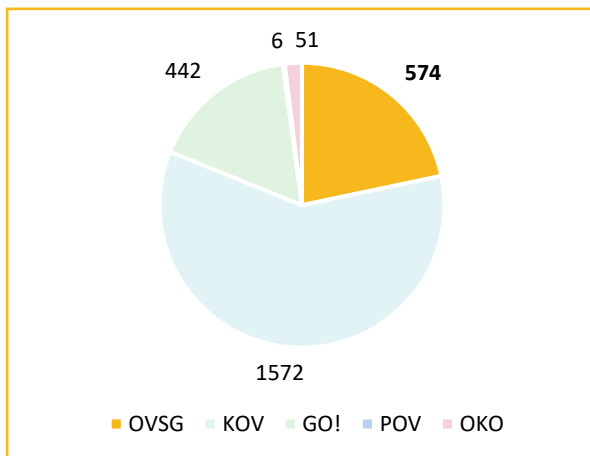
Samenwerking

In het stedelijk en gemeentelijk onderwijs wordt vaak intergemeentelijk en netoverschrijdend samengewerkt. In het DKO zijn heel wat academies vestigingsplaatsen op het grondgebied van (en ingericht in samenwerking met) een andere dan de inrichtende gemeente. In het leerplichtonderwijs zijn er in totaal 106 scholengemeenschappen.

Bron: Departement Onderwijs, teldag 1 februari 2023 – personeelsleden zijn het aantal titularissen

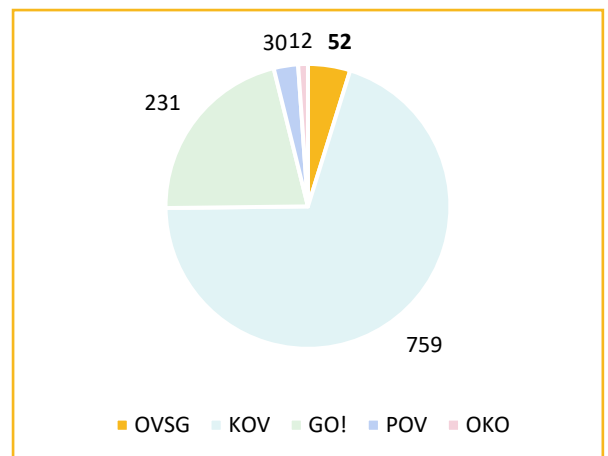
Aandeel OVSG in het onderwijslandschap

Basisonderwijs



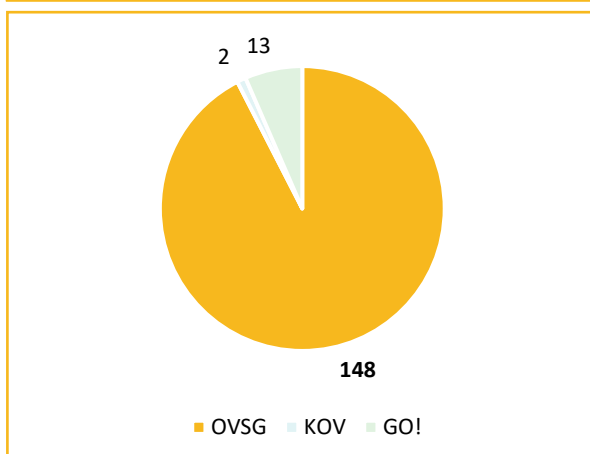
Aandeel OVSG basisonderwijs: 21,7%

Secundair onderwijs



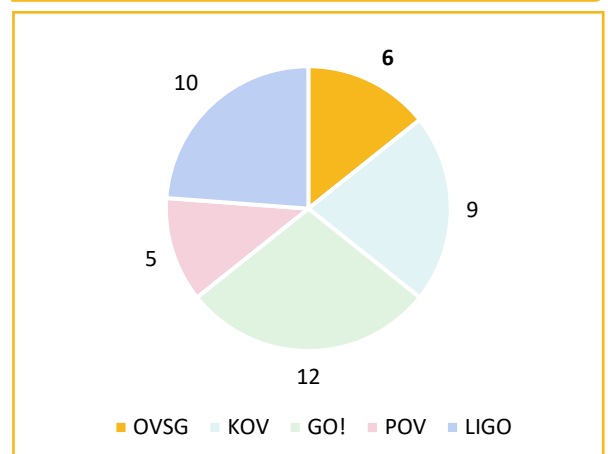
Aandeel OVSG secundair onderwijs: 4,8%

Deeltijds kunstonderwijs



Aandeel OVSG deeltijds kunstonderwijs: 92,5%

Volwassenenonderwijs



Aandeel OVSG volwassenenonderwijs: 14,3%

Wat doet OVSG voor u?

De werking van OVSG rust op een aantal pijlers die nauw met elkaar samenwerken: koepelwerking (beleidsdossiers, subsidiëring van schoolgebouwen en juridisch advies), pedagogische begeleiding, professionalisering (vorming, tools en sport- en openluchtklassen) en organisatie voor de interne ondersteunende diensten.

Samen met onze besturen en onderwijsinstellingen maken we werk van kwaliteitsvol stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

