

## Leer Lokaal - Onderwijstijd voor scholen in Vlaanderen

Deze wijzer maakt concreet hoe scholen van het gemeentelijk en stedelijk basisonderwijs de onderwijstijd kunnen organiseren en invullen. Het leerplan **Leer Lokaal** van OVSG is hierbij het richtinggevend kader.

### 1. VISIE EN BOUWSTENEN

Leer Lokaal is een leerplan voor de hele basisschool. Het buitengewoon onderwijs hanteert Leer Lokaal als doelenkader.

Het OVSG-leerplan Leer Lokaal is opgebouwd rond **vijf bouwstenen**: totale persoonlijkheidsontwikkeling, kenniscreatie, samenhang via geïntegreerd werken, continue ontwikkeling en leerlingen begeleiden. In de '[Bouwstenen Leer Lokaal](#)' worden de visie en de bouwstenen verduidelijkt.

Hoe de bouwstenen concreet worden uitgewerkt, blijkt onder meer uit de manier waarop de onderwijstijd wordt aangewend.

### 2. OPBOUW VAN HET LEERPLAN

Het leerplan is opgebouwd volgens een **spiraalcurriculum**: doelen worden cumulatief opgebouwd doorheen de verschillende fases en leerjaren. Verduidelijking vind je in de tekst '[Opbouw van een leerlijn](#)'.

In het leerplan wordt aangeduid **wanneer de doelen worden aangeboden**, niet wanneer ze worden bereikt. Een doel krijgt een complexer opvolgdoel na een periode van twee schooljaren. OVSG rekent dus meestal twee schooljaren om aangeboden leerplandoelen te bereiken. Bepaalde doelen, zoals attitudes, worden doorheen de volledige schoolloopbaan aangeboden. Dit zijn na te streven doelen: hiervoor geldt een inspanningsverplichting.

### 3. SAMENHANG VIA GEÏNTEGREERD WERKEN STIMULEREN

In Leer Lokaal wordt het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs en het lager onderwijs in samenhang via geïntegreerd werken aangeboden en gestimuleerd. Wetenschappelijke onderwijsliteratuur<sup>1</sup> onderschrijft de positieve effecten hiervan op het leren van de leerlingen. Leer Lokaal omvat de volgende leergebieden: Kunst en Cultuur, Nederlands, Ik en de Wereld, wiskunde, gezondheid, leercompetenties, digitale geletterdheid en sociaal-relatieve competenties. Voor het lager onderwijs is het leergebied Frans een verplicht deel van het onderwijsaanbod voor de derde graad in Vlaanderen. De school kan vanaf het derde leerjaar Frans aanbieden aan die leerlingen die het Nederlands in voldoende mate beheersen<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://www.slo.nl/thema/meer/samenhang-primair-onderwijs/vormen-samenhang/inhoudelijke-samenhang/>

Folmer, E., (z.d.). *Curriculaire Samenhang. Samenhangend onderwijs. Ja, graag, maar hoe?* Stichting Leerplanontwikkeling.

<sup>2</sup>

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15073>

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12254#135339>

#### 4. EVENWICHTIG ONDERWIJSAANBOD

De leerlingen starten de schoolloopbaan rond de leeftijd van **2,5 jaar** en beëindigen die op de leeftijd van **12 jaar**. Een leerling in het basisonderwijs doorloopt 9 schooljaren. Binnen deze termijn worden doelen, die in relatie staan tot de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen, aangeboden en bereikt. De ontwikkelingsdoelen in het kleuteronderwijs zijn na te streven doelen, de eindtermen in de lagere school zijn te bereiken minimumdoelen.

Elk schoolbestuur is verplicht om te werken met een **goedgekeurd leerplan**. Dit impliceert dat het schoolbestuur en de school rekening houden met de voorgestelde onderwijstijd.

Bij de berekening hiervan houdt OVSG rekening met:

- het aantal schooljaren en de effectief beschikbare onderwijstijd per fase en per leerjaar, rekening houdend met het aantal vakantiedagen;
- 28 lestijden van 50 minuten per week, 30 weken per schooljaar;
- het aantal doelen en de complexiteit van doelen in relatie tot de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen;
- de leergebieden;
- 2 lestijden levensbeschouwelijke vakken;
- 2 lestijden lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs, 5 lestijden bewegingsopvoeding in het kleuteronderwijs voor de jongste kleuters en 3 lestijden bewegingsopvoeding voor de oudste kleuters
- 2 lestijden Frans voor het 5de en 6de leerjaar;
- de autonome ruimte

De 2 lestijden voor levensbeschouwelijke vakken worden niet meegenomen in de figuren. De doelen voor deze vakken staan immers niet in Leer Lokaal.

#### 5. AUTONOME RUIMTE

In de autonome ruimte kunnen het bestuur en de school eigen **accenten leggen** binnen het pedagogisch project, rekening houdend met de context en de instroomkenmerken van de leerlingen. Een school kan, om haar visie op onderwijs concreet te maken, **extra onderwijstijd** voorzien voor leergebieden en/of specifieke doelen uit het leerplan. Zo kan de ene school extra onderwijstijd voorzien voor beweging op school, een andere voor extra lestijden Nederlands of Frans. Een school kan ook een werking opbouwen rond burgerschap en participatie of de autonome ruimte benutten om samenhang via geïntegreerd werken doorheen alle klassen vorm te geven.

Het schoolbestuur en de school maken die keuze en ze leggen dit vast in het **schoolwerkplan**.

De **invulling van de onderwijstijd** valt onder de pedagogische vrijheid van het schoolbestuur. De indeling in leergebieden en domeinen van de leerplannen heeft dus niet de bedoeling om een bepaalde structuur aan te geven voor het onderwijsaanbod.

## 6. AANWENDEN VAN DE ONDERWIJSTIJD

# Onderwijstijd Leer Lokaal

Volledige loopbaan (Vlaanderen)



## Onderwijstijd Leer Lokaal

Fase 1 (Vlaanderen)



## Onderwijstijd Leer Lokaal

Fase 2 - specifiek 3de kleuterklas (Vlaanderen)



## Onderwijstijd Leer Lokaal

Fase 2 - specifiek 1ste leerjaar (Vlaanderen)



## Onderwijstijd Leer Lokaal

Fase 3 (Vlaanderen)



## Onderwijstijd Leer Lokaal

Fase 4 (Vlaanderen)



Bij vragen: contacteer je pedagogisch adviseur