

Meertaligheid is een kracht

*“Ik heb respect voor
jouw taal!”*

OVSG vindt het belangrijk dat onderwijsactoren met een positieve attitude kijken naar het kennen en gebruiken van talen. Elke taal die je kent is een meerwaarde.

Concreet betekent dit dat dan ook dat je waardering opbrengt voor de thuistaal van elke leerling wat de socio-economische status van deze taal ook is.

Taal is een element van je identiteit... het erkennen van je thuistaal heeft dan ook te maken met het aanvaarden van de persoon zoals hij is.

Thuistaal – zo is meermaals aangetoond – is geen indicator voor je schoolse succes (dit in tegenstelling tot socio-economische situatie).¹

Nederlands is onze verbindings- en leertaal

Nederlands is top. Deze taal stelt je in verbinding met 24 miljoen mensen. Het is daarmee de 40ste meest gesproken taal in de wereld, de achtste meest gebruikte taal op Twitter, de negende op Wikipedia. De extensie .nl (en aangevuld met .be) staat in de top 10 op internet.²

Kortom het Nederlands is een belangrijke taal die ons verbindt met de wereld maar ook in de school, je woonomgeving. In de school is het niet alleen de verbindingstaal, maar ook de voornaamste leertaal. Het Nederlands verbindt je dus niet alleen met mensen, maar ook met kennis en inzichten.

*“Nederlands verbindt,
maakt van de
omgeving een
samenleving”.*

Hoe meer talen je spreekt, hoe beter... en je kan ze allemaal tegelijkertijd leren!

“Hoeveel talen spreek jij?”

We dachten lang dat we in onderwijs ‘alleen’ op het Nederlands moesten inzetten. We banden thuistaal, we integreerden vreemde talen op relatief late leeftijd. Dit monolinguale denken strookt niet met de inzichten uit recent onderzoek en de diverse meertalige realiteit.³

¹ Validiv: Valorising Linguistic Diversity in Multiple Contexts of Primary Education - Sven Sierens, Vicky Verley, Ilona Truyts, Iris Roose - SBO – IWT/VLAIO (2012-2015)

² <http://taalunieversum.org/inhoud/feiten-en-cijfers>

³ Talige diversiteit in het Vlaams onderwijs, problematiek en oplossingen - Piet Van Avermaet, Stef Slembrouck, Anne-Marie Simon-Vandenberghe - Koninklijke Vlaamse Academie van België voor Wetenschappen en Kunsten, 2015
http://www.kvab.be/downloads/stp/mw_meertaligheid.pdf

Vanuit hernieuwde inzichten verleggen we de focus:

- Q We accepteren de thuistaal van de leerling. Hoe meer kwaliteitsvol die is, hoe beter voor school. Dit principe geldt ook als de thuistaal niet het Nederlands is. Ouders die verkiezen een andere taal te spreken met hun kind worden daarbij niet ontmoedigd.
- Q We investeren ten volle in het Nederlands want wie de taal goed kent, verbindt zich met de mensen, de leefomgeving en de leertaal op school. We verwachten van leerders dat ze Nederlands gebruiken in de school en aanvaarden partieel ander taalgebruik. Als er zich kansen voordoen dan integreren we talen in de lessen.
- Q We zetten vanaf jonge leeftijd in op andere talen. De sensitiviteit om talen aan te leren enerzijds en de meertalige attitude anderzijds zijn steigers waarop het verdere leren en integratie als wereldburger gestoeld zijn.

Een rijke leeromgeving als stimulator

Taal leer je het best in een rijke omgeving. Enkele voorbeelden daarvan zijn Nederlands van peers, moedertaalsprekers en native speakers. Afhankelijk van de setting en de mogelijkheden organiseren we een zo rijk mogelijke leeromgeving.

Zo geloven we in een semi-geïntegreerde werking voor jonge anderstalige leerlingen. De kinderen worden niet geïsoleerd van native speakers Nederlands, maar maken deel uit van een heterogene groep.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) biedt kansen. Dit wordt bij voorkeur door native speakers aangeboden.

Goede voorbeelden inspireren.

Impliciete en expliciete afspraken in elke school

Talenbeleid, daarover hebben wij afspraken.

Elke school maakt zowel impliciete als expliciete keuzes rond het leren van taal. Deze keuzes en bijbehorende afspraken worden (in het schoolteam) gedeeld en kenbaar gemaakt door ze – zoveel als mogelijk- te integreren in bestaande beleidsplannen of te bespreken in overlegmomenten. *

** We kiezen resoluut niet voor een talenbeleidsplan. Dit kan de planlast verhogen en het gaat in essentie om afspreken en niet om het plan zelf.*