

# LEERPLAN EERSTE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

## Basisvorming

**Onderwijsvorm:** B-stroom

**Graad:** Eerste graad

**Leerjaar:** Eerste en tweede leerjaar

**Leerplannummer:** OO-2023-002 (vervangt OO-2021-003)

*Dit leerplan werd voorlopig goedgekeurd op xxx door de inspectie met inspectienummer xxx en gaat in vanaf 01/09/2023.*

*Wijze van invoeren: progressief*

*Leerplan gezamenlijk ingediend door GO!, POV en OVSG*

## Inhoud

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Doelgroep</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2. Visie</b>  | <b>7</b>  |
| <b>3. Doelen basisvorming</b>  | <b>11</b> |
| 3.1. Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid  | 11        |
| 3.1.1. Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken.  | 11        |
| 3.1.2. Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken  | 17        |
| 3.1.3. Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren   | 20        |
| 3.1.4. Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken..   | 22        |
| 3.2. Competenties in het Nederlands  | 25        |
| 3.2.1. Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.                      | 25        |
| 3.2.2. Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.  | 32        |
| 3.2.3. Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.  | 34        |
| 3.2.4. Literatuur in het Nederlands beleven.   | 35        |
| 3.2.5. BASISGELETTERDHEID  | 36        |
| 3.2.6. UITBREIDINGSDOELEN - Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties. | 40        |
| 3.2.7. Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.  | 47        |
| 3.2.8. Inzicht hebben in taal, in het bijzonder in het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.   | 50        |
| 3.2.9. Literatuur in het Nederlands beleven.   | 51        |
| 3.3. Competenties in andere talen  | 52        |
| 3.3.1. Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.                     | 52        |
| 3.3.2. Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.   | 59        |
| 3.3.3. Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.   | 59        |
| 3.4. Digitale competentie en mediawijsheid   | 60        |
| 3.4.1. Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.  | 60        |
| 3.4.2. Computationeel denken en handelen.  | 62        |
| 3.4.3. Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.  | 64        |
| 3.4.4. BASISGELETTERDHEID - Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.   | 67        |
| 3.4.5. Computationeel denken en handelen   | 68        |
| 3.4.6. Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie   | 69        |
| 3.5. Sociaal-relatieve competenties  | 72        |
| 3.5.1. Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.   | 72        |
| 3.6. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie   | 75        |
| 3.6.1. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.  | 75        |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 3.6.2.  | Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.<br>76  |     |
| 3.6.3.  | Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren.  | 80  |
| 3.6.4.  | Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek.   | 82  |
| 3.6.5.  | Modelleren en problemen oplossen door analyseren, (de)mathematiseren of aanwenden van heuristieken.  | 83  |
| 3.6.6.  | Inzicht ontwikkelen in de bouw, structuur en eigenschappen van materie in levende en niet-levende systemen.  | 84  |
| 3.6.7.  | Inzicht ontwikkelen in de verschijningsvormen van energie, de wisselwerking tussen materie onderling en met energie alsook de gevolgen ervan.  | 86  |
| 3.6.8.  | Inzicht ontwikkelen in de basiseigenschappen van levende systemen.   | 88  |
| 3.6.9.  | Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde ...).                     | 92  |
| 3.6.10. | Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.                 | 94  |
| 3.6.11. | Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen. | 98  |
| 3.6.12. | BASISGELETTEDHEID - Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.   | 103 |
| 3.6.13. | Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.<br>105   |     |
| 3.6.14. | Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren.  | 106 |
| 3.7.    | Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven   | 108 |
| 3.7.1.  | De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.   | 108 |
| 3.7.2.  | Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.   | 109 |
| 3.7.3.  | Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.   | 112 |
| 3.7.4.  | Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.  | 113 |
| 3.7.5.  | De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.                               | 115 |
| 3.7.6.  | Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden.   | 118 |
| 3.7.7.  | Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat.  | 119 |
| 3.8.    | Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn  | 121 |
| 3.8.1.  | Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader.  | 121 |
| 3.8.2.  | Kritisch reflecteren met en over historische bronnen.  | 123 |
| 3.8.3.  | Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven.   | 124 |
| 3.8.4.  | Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden.  | 125 |
| 3.9.    | Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn  | 127 |
| 3.9.1.  | Personen, plaatsen, patronen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.   | 127 |
| 3.9.2.  | Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen.  | 128 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 3.9.3.    | Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen.  | 130        |
| 3.9.4.    | Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken.  | 132        |
| 3.10.     | Competenties inzake duurzaamheid  | 134        |
| 3.11.     | Economische en financiële competenties  | 135        |
| 3.11.1.   | Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.   | 135        |
| 3.11.2.   | De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.  | 138        |
| 3.11.3.   | BASISGELETTERDHEID- Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.   | 139        |
| 3.12.     | Juridische competenties   | 142        |
| 3.13.     | Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken   | 143        |
| 3.13.1.   | Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.  | 143        |
| 3.13.2.   | Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en –proces.                       | 145        |
| 3.13.3.   | Een (onderzoeks-)probleem (v)erkennen en een antwoord of oplossing zoeken gebruikmakend van geschikte (leer-) activiteiten, strategieën en tools.   | 150        |
| 3.13.4.   | Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.  | 154        |
| 3.13.5.   | Samen het leerproces vormgeven.   | 157        |
| 3.13.6.   | Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren.   | 158        |
| 3.13.7.   | BASISGELETTERDHEID - Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en - proces. | 159        |
| 3.14.     | Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid  | 162        |
| 3.15.     | Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties   | 163        |
| 3.15.1.   | Opportunities zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces.   | 163        |
| 3.15.2.   | De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afwegen en het gekozen idee realiseren.   | 164        |
| 3.15.3.   | (Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.   | 166        |
| 3.16.     | Cultureel bewustzijn en culturele expressie   | 167        |
| 3.16.1.   | Uitingen van kunst en cultuur waarnemen en conceptualiseren.  | 167        |
| 3.16.2.   | Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren.   | 169        |
| 3.16.3.   | Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.   | 170        |
| 3.16.4.   | Verbeelding gericht inzetten bij het creëren van artistiek werk.  | 172        |
| <b>4.</b> | <b>Overzicht koppeling eindtermen aan vakken binnen het openbaar onderwijs</b>  | <b>175</b> |
| 4.1.      | Vooraf  | 175        |
| 4.2.      | Koppeling voor OVSG/POV   | 175        |
| 4.3.      | Koppeling voor GO!  | 175        |
| 4.4.      | De koppeling van de administratieve vakbenamingen aan de sleutelcompetenties  | 175        |
| 4.4.1.    | Sleutelcompetentie 1: Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid   | 175        |
| 4.4.2.    | Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands  | 176        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 4.4.3.    | Sleutelcompetentie 3: Competenties in andere talen   | 176        |
| 4.4.4.    | Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie        | 176        |
| 4.4.5.    | Sleutelcompetentie 7: Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven | 176        |
| 4.4.6.    | Sleutelcompetentie 8: Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn                    | 176        |
| 4.4.7.    | Sleutelcompetentie 9: Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn                    | 176        |
| 4.4.8.    | Sleutelcompetentie 11: Economische en financiële competenties                                  | 176        |
| 4.4.9.    | Sleutelcompetentie 16: Competenties cultureel bewustzijn en culturele expressie                | 177        |
| <b>5.</b> | <b>Minimale materiële vereisten</b>  | <b>178</b> |
| 5.1.      | Algemene uitrusting lokalen  | 178        |
| 5.2.      | Specifieke uitrusting lokalen per sleutelcompetentie   | 178        |
| 5.2.1.    | Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid       | 178        |
| 5.2.2.    | Competenties in het Nederlands en in andere talen  | 180        |
| 5.2.3.    | Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie                              | 180        |
| 5.2.4.    | Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn  | 182        |
| 5.2.5.    | Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn  | 182        |
| 5.2.6.    | Economische en financiële competenties   | 182        |
| 5.2.7.    | Competenties m.b.t. cultureel bewustzijn en culturele expressie                                | 182        |

## 1. Doelgroep

---

Dit leerplan is geschikt voor de leerlingen van de eerste graad B-stroom (het eerste leerjaar B en het tweede leerjaar B) voor de volledige basisvorming.

### **Specifieke toelatingsvoorwaarden<sup>1</sup>**

- Het lager onderwijs hebben beëindigd zonder getuigschrift basisonderwijs.
- Het lager onderwijs niet hebben beëindigd, maar uiterlijk op 31 december na de aanvang van het schooljaar de leeftijd van 12 jaar bereiken.
- Tijdens het schooljaar overgaan van het eerste leerjaar A naar het eerste leerjaar B op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.
- Positieve evaluatie door de toelatingsklassenraad op een eventuele geschiktheidsproef voor scholen die in de tweede en derde graad het studiedomein Kunst en creatie, het studiegebied Ballet of het studiegebied Podiumkunsten aanbieden zonder andere studiedomeinen of studiegebieden aan te bieden<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Zie curriculumdossier eerste graad

<sup>2</sup> BVR modernisering so, art. 14; WijzigingsBVR, art. 17.

## 2. Visie

*Alle scholen die subsidiering/financiering van de overheid willen ontvangen, zijn verplicht een goedgekeurd leerplan te gebruiken.<sup>3</sup> De inspectie van de Vlaamse gemeenschap toetst het leerplan aan de criteria in het 'Besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs (04/05/2018)' en adviseert vervolgens de Minister van Onderwijs. Na de goedkeuring verwerft een leerplan een officieel statuut.*

Dit leerplan wordt gradueel ingevoerd bij de start van modernisering SO op 1 september 2019. Het leerplan werd ontwikkeld door leerplancommissies van het openbaar onderwijs (GO!/OVSG/POV).

Het leerplan is voor de eerste graad (B-stroom) basisvorming uitgeschreven en gebaseerd op het curriculumdossier.

Voor de opmaak van het leerplan zijn we enerzijds vertrokken uit het decretale kader, anderzijds heeft het openbaar onderwijs zich gebaseerd op principes van het leerplan openbaar onderwijs voor de eerste graad.

### 2.1 Opbouw leerplan vanuit het decretaal kader

Het leerplan voor de eerste graad openbaar onderwijs is opgebouwd op basis van de 16 sleutelcompetenties die decretaal zijn vastgelegd.

1. **Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid**
2. **Competenties in het Nederlands**
3. **Competenties in andere talen**
4. **Digitale competentie en mediawijsheid**
5. **Sociaal-relatieve competenties**
6. **Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie**
7. **Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven**
8. **Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn**
9. **Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn**
10. **Competenties inzake duurzaamheid**
11. **Economische en financiële competenties**
12. **Juridische competenties**
13. **Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken**
14. **Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid**
15. **Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties**
16. **Cultureel bewustzijn en culturele expressie**

Binnen de sleutelcompetenties wordt er decretaal ook een onderscheid gemaakt tussen transversale sleutelcompetenties en inhoudelijke sleutelcompetenties<sup>4</sup>.

Sommige sleutelcompetenties zijn dan als **transversaal** te beschouwen: ze krijgen maar hun waarde in samenhang met andere sleutelcompetenties. Leercompetenties met inbegrip van

<sup>3</sup> Artikel 15, §1, 8° Codex secundair onderwijs.

<sup>4</sup> Memorie van toelichting <https://www.vlaanderen.be/fr/nbwa-news-message-document/document/09013557802465bc>

onderzoekskompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken; digitale competentie en mediawijsheid; ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties en sociaal-relatieve competenties zijn transversaal. De eindtermen van deze sleutelcompetenties maken integraal deel uit van volgende **inhoudelijke sleutelcompetenties**: ‘Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie’, ‘Competenties in het Nederlands’, ‘Competenties in andere talen’, ‘Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn’, ‘Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn’ en ‘Economische en financiële competenties’. De eindtermen voor Computatoneel denken en handelen worden in de eerste graad enkel gekoppeld aan ‘Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie’ en ‘Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn’.

Andere sleutelcompetenties bevatten zowel transversale als inhoudelijke aspecten: competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid; zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid; burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven; competenties inzake duurzaamheid; juridische competenties en cultureel bewustzijn en culturele expressie. De transversale eindtermen van deze sleutelcompetenties worden gerealiseerd in samenhang met inhoudelijke eindtermen van meerdere sleutelcompetenties.

De transversale eindtermen zijn dezelfde voor de A-stroom als voor de B-stroom. De inhoudelijke eindtermen zijn verschillend voor A- en B-stroom.

Om de consistentie en coherentie van de eindtermen over de verschillende graden heen te bewaken, werden er per sleutelcompetentie bouwstenen afgebakend. Deze bouwstenen geven inhoudelijke richting aan de verschillende graden van het secundair onderwijs, maar dragen geen niveau in zich. De concrete invulling van de sleutelcompetenties worden bepaald in de eindtermen per stroom (1<sup>ste</sup> graad) of per finaliteit (2<sup>e</sup> en 3<sup>de</sup> graad).

De onderwijsdoelen van het leerplan eerste graad openbaar onderwijs worden geordend op basis van de 16 decretaal vastgelegde sleutelcompetenties. Onder deze sleutelcompetenties worden telkens de bouwstenen, eindtermen, de eindtermen basisgeletterdheid en de uitbreidingdoelen (enkel voor competentie in het Nederlands) letterlijk opgenomen vanuit het decreet. Daarnaast worden ook de minimale materiële vereisten opgenomen. Enerzijds bestaan de minimale materiële vereisten uit algemene vereisten over alle sleutelcompetenties heen, anderzijds worden deze ook vastgelegd per inhoudelijke sleutelcompetentie. Uiteraard zijn er daarnaast nog andere materialen die kunnen bijdragen aan de realisatie van de eindtermen, maar die daarom niet altijd binnen deze minimale materiële vereisten zijn opgenomen. Deze materialen kunnen bijkomend door de scholen voorzien worden.

### **2.3 Systematiek**

Vanuit openbaar onderwijs werden onderstaande principes opgesteld voor de opbouw van het leerplan voor de eerste graad.

#### 1. De leerplannen nemen de eindtermen letterlijk over

Vanuit openbaar onderwijs nemen we de eindtermen letterlijk over, om transparantie te garanderen voor alle stakeholders. We vertrekken vanuit het curriculumdossier en ordenen op basis van de 16 decretaal vastgelegde sleutelcompetenties.



In de eerste graad werden er naast eindtermen, ook eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen Nederlands decretaal vastgelegd<sup>5</sup>.

- **Eindtermen** zijn minimumdoelen die noodzakelijk en bereikbaar zijn voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Met minimumdoelen wordt bedoeld: een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die bereikbaar en noodzakelijk geacht worden voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om de eindtermen op populatieniveau bij de leerlingen te bereiken. In het leerplan worden eindtermen telkens in een **blauw kader** geplaatst.
- De **eindtermen basisgeletterdheid** moeten door elke individuele leerling worden bereikt op het einde van de eerste graad, zowel in de A-stroom als in de B-stroom. De eindtermen basisgeletterdheid worden in het **lichtgroen** geplaatst.
- De **uitbreidingsdoelen Nederlands** zijn extra doelen met een groter abstractieniveau of hogere moeilijkheidsgraad die door een bepaalde leerlingenpopulatie kunnen worden bereikt. De uitbreidingsdoelen worden telkens in een **paars kader** geplaatst.
- **Attitudinale eindtermen** worden bij de leerlingen nagestreefd en worden aangeduid met een 'o'. De attitudinale eindtermen worden in **het oranje** geplaatst.

Elke eindterm bestaat uit een competentiegerichte formulering van de eindterm waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. Daarnaast wordt de noodzakelijke kennis expliciet vermeld en de van toepassing zijnde cognitieve, affectieve of psychomotorische dimensie van de eindterm. De affectieve dimensie is net zoals de attitudinale eindterm na te streven. Afhankelijk van de eindterm kunnen, omwille van de duidelijkheid, ook nog elementen met betrekking tot de context, autonomie of complexiteit opgenomen worden.

Bij elke eindterm wordt de kennis expliciet vermeld. Dit is de kennis die minimaal nodig is voor de realisatie van de eindterm en staat dus niet op zichzelf. Ze bakent de eindterm af en concretiseert de inhoud ervan. Voor de specificering van de kennis wordt gewerkt met een indeling in 'soorten' kennis gebaseerd op de herwerkte taxonomie van Bloom:

- Feitenkennis: deze kennis omvat de termen, begrippen en elementen die de leerlingen actief kunnen gebruiken om over een bepaald domein van gedachten te wisselen of om problemen binnen dat domein op te lossen.
- Conceptuele kennis: deze kennis omvat begrip en inzicht in classificaties, principes, theorieën en modellen die de leerlingen gebruiken bij het verwerken van andere kennis.
- Procedurele kennis: deze kennis omvat technieken, methoden en algoritmes ter ondersteuning van hoe de leerlingen iets uitvoeren, alsook van de criteria voor het kiezen van de geschikte procedure.
- Metacognitieve kennis: deze kennis omvat zelfkennis, kennis over kennis en strategische kennis die de leerlingen gebruiken om te reflecteren over zichzelf en het eigen leerproces.

## 2. De leerplannen garanderen autonomie voor scholen en leraren

Het leerplan laat scholen en schoolteams toe om zelf een keuze te maken over het hoe en het waar. Het hoe gaat over de autonomie om zelf een keuze te maken bij de koppeling van transversale eindtermen aan inhoudelijke eindtermen. Hoe deze koppeling gebeurt, behoort volledig tot de autonomie van de schoolbesturen, schoolteams en leraren.

Vervolgens is er ook autonomie voor wat betreft de koppeling van eindtermen aan vakken (het waar). Uiteraard moet er met de competenties en bekwaamheidsbewijzen rekening gehouden worden. Voor OVSG/POV zijn het de schoolbesturen/scholen/leraren die beslissen welke

---

<sup>5</sup> Memorie van toelichting

eindtermen/sleutelcompetenties aan welke vakken/vakkenclusters worden gekoppeld. Voor GO! worden de inhoudelijke sleutelcompetenties wel gekoppeld aan vakken, rekening houdend met de administratieve vakbenaming (verder nog aanvullen). Gezien de Raad als 'schoolbestuur' fungeert en daarbij de leerplannen goedkeurt, werd er voor het GO! wel een koppeling van vakken aan de sleutelcompetenties opgenomen.

3. Het pedagogisch project is de motor van de opbouw en uitvoering van een schooleigen curriculum

Het pedagogisch project en de visie van de school zal meebepalen welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van een schooleigen curriculum. Het leerplan openbaar onderwijs zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum dezelfde is voor alle scholen binnen het openbaar onderwijs. Hoe de scholen vormgeven aan hun curriculum behoort tot de autonomie van de schoolbesturen, scholen en leraren. Scholen zullen concreet aan de slag gaan met de eindtermen en samenwerking tussen directie, leraren en andere actoren zal hierbij essentieel zijn.

### 3. Doelen basisvorming

#### 3.1. Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid

##### 3.1.1. Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken.

| ET 1.1                    |   | De leerlingen verklaren het belang van een gezonde levensstijl. |
|---------------------------|---|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |   |
| Feitenkennis              |   |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lichaams-, hand- en mondhygiëne.</li> <li>- Risicofactoren en preventieve maatregelen m.b.t. hygiëne, voeding en actieve levensstijl.</li> </ul> |   |
| Procedurele kennis        |   |   |
| Metacognitieve kennis     |   |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |   |
| Pyschomotorische dimensie |   |   |
| Affectieve dimensie       |   |   |

| ET 1.2        |  | De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren. |
|---------------|--|--|
| <b>KENNIS</b> |  |  |
| Feitenkennis  |  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        |   |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren.</li> <li>- Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren.</li> <li>- Strategieën om een gezonde levensstijl m.b.t. beweging te ontwikkelen.</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 1.3</b>            | <b>De leerlingen passen technieken voor een correcte lichaamshouding en voor ergonomische principes toe.</b> |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | - Ergonomische principes.  |
| Procedurele kennis       | - Technieken om principes van manuentie, staan, zitten en rughygiëne toe te passen.                          |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau toepassen.   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent. |
| Affectieve dimensie       |   |

| <b>ET 1.4 De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe.</b> |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |
| Conceptuele kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basisstappen EHBO zoals de vier stappen van eerste hulp (volgens geldende richtlijnen).</li> <li>- Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende ongevallen: verstuiking, wonde, bloedneus, brandwonde.</li> <li>- Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand.</li> </ul> |
| Procedurele kennis  |  |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |

| <b>ET 1.5 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen in een gesimuleerde leeromgeving toe.</b> |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        |   |
| Procedurele kennis        | - Technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen toe te passen: verstuijing, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen).  |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent. |
| Affectieve dimensie       |   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 1.6</b>            | <b>De leerlingen onderscheiden effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op zichzelf en hun directe omgeving.</b>   |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslaving: ontstaan verslaving en factoren die verslaving bepalen.</li> <li>- Mogelijke verslavende middelen zoals suiker, drugs, rookwaren, alcohol, medicatie.</li> <li>- Mogelijke verslavende handelingen zoals gebruik van sociale media, games, virtuele realiteit, gokken.</li> <li>- Positieve en negatieve effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op het fysiek en mentaal welbevinden.</li> <li>- Gradaties van verslaving.</li> </ul> |
| Procedurele kennis       |  |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren. |
| Pyschomotorische dimensie |                               |
| Affectieve dimensie       |                               |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 1.7</b>             | <b>De leerlingen verklaren mentale en lichamelijke ontwikkelingen binnen de puberteit.</b>   |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologische ontwikkelingen binnen de puberteit.</li> <li>- Gepercipieerd lichaamsbeeld versus ideaalbeeld.</li> <li>- Seksuele oriëntatie, identiteit en gender.</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ET 1.8</b> | <b>De leerlingen beschrijven hoe om te gaan met relationele en seksuele gezondheid en integriteit.</b> |
| <b>KENNIS</b> |  |
| Feitenkennis  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seksueel en relationeel gedrag, met aandacht voor toestemming, vrijwilligheid, gelijkwaardigheid, passend bij de leeftijd, passend in de context, zelfrespect.</li><li>- Relationele en seksuele ontwikkeling en beleving.</li><li>- Organisaties voor informatie en hulpverlening.</li><li>- Vruchtbaarheid, anticonceptie, preventie van SOA's.</li></ul> |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |



### 3.1.2. Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 1.9</b> | <b>De leerlingen voeren, conform de bewegingsnorm en rekening houdend met hun eigen fysieke capaciteiten, op veilige wijze bewegingen en activiteiten uit in verschillende omgevingen met nadruk op plezier in beweging en sport.</b> |
|---------------|---|

#### **KENNIS**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Feitenkennis          |   |
| Conceptuele kennis    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenmerken van het eigen kunnen op het vlak van beweging: kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht (KLUSCE).</li> <li>- Bewegingsnormen op basis van actuele wetenschappelijke inzichten, zoals de bewegingsdriehoek.</li> <li>- Preventieve waarden en risico's van beweging, zoals een veilige bewegingsomgeving, topsport, gezondheid, core-stability.</li> </ul> |
| Procedurele kennis    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technieken van bewegingsleer, zoals balanceren, wentelen, springen, rollen, klauteren, klimmen, ritmisch bewegen, lopen, vangen, werpen, terugslaan, vallen, mee- en tegengaan in beweging ...</li> <li>- Technieken om eenvoudige, complexe en samengestelde bewegingen uit te voeren.</li> <li>- Technieken om eigen fysieke doelen te stellen vanuit een groeiperspectief.</li> </ul>     |
| Metacognitieve kennis |   |

#### **DIMENSIE EINDTERM**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent. |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...                               |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 1.10</b> | <b>De leerlingen passen basis tactieken toe in verschillende spelvormen en binnen elke groep van sporten.</b> |
|----------------|---|

#### **KENNIS**

|              |  |
|--------------|--|
| Feitenkennis |  |
|--------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | - Rollen in spel en sport, zoals beoefenaar, coach, scheidsrechter...<br>- Regels van verschillende individuele en ploegsporten, terugslagsporten, dansante sporten. |
| Procedurele kennis        | - Basis van spel- en sporttactieken binnen elke groep van sporten: individuele en ploegsporten, terugslagsporten en dansante sporten.                                |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent.        |
| Affectieve dimensie       |  |

**ET 1.11 De leerlingen aanvaarden winst en verlies in beweging en sport.° (attitudinaal)**

**ET 1.12 De leerlingen hanteren principes van fairplay en teamspirit met nadruk op plezier in beweging en sport.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | - Principes van fairplay en teamspirit.                |
| Procedurele kennis       | - Strategieën om fairplay en teamspirit te bevorderen. |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau toepassen.                           |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

### 3.1.3. Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren

| <b>ET 1.13</b>            |   | <b>De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten. (transversaal)</b> |
|---------------------------|---|--|
| <b>KENNIS</b>             |   |  |
| Feitenkennis              | - Verkeersregels voor voetgangers en fietsers.  |  |
| Conceptuele kennis        | - Risicofactoren voor voetgangers en fietsers.  |  |
| Procedurele kennis        | - Strategieën om veilig te handelen in verkeerssituaties zoals veilig oversteken, correcte plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten en fietscontrole.                                       |  |
| Metacognitieve kennis     |   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid in een andere vorm toepassen en integreren met andere kennis en vaardigheden. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn meestal aanwezig.   |  |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |  |

| <b>ET 1.14</b>     |  | <b>De leerlingen handelen veilig in een schoolse context. (transversaal)</b> |
|--------------------|--|--|
| <b>KENNIS</b>      |  |  |
| Feitenkennis       | - Veiligheidsvoorschriften en –procedures. |  |
| Conceptuele kennis | - Risicofactoren.                          |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Procedurele kennis        | - Strategieën om veilig te handelen in een schoolse context zoals veilig gebruik gereedschappen en materialen, handelingen tijdens noodsituatie, gebruik van openbaar vervoer.  |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent.   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

### 3.1.4. Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken..

**ET 1.15** De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden. (transversaal)

| <b>KENNIS</b>             |  |
|---------------------------|--|
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Zelfbeeld<br>- Zelfvertrouwen  |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     | - Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven. |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

**ET 1.16** De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.° (transversaal - attitudinaal)

**ET 1.17** De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf. (transversaal)

| <b>KENNIS</b>      |  |
|--------------------|--|
| Feitenkennis       |  |
| Conceptuele kennis | - De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf.<br>- Gevoelens en hun functie. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | - Verbaal en non-verbaal gedrag.<br>- Fysieke en mentale grenzen.                   |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     | - Eigen gedachten, gevoelens en gedrag.   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |

**ET 1.18** De leerlingen zoeken hulp in het geval van intra- en interpersoonlijke problemen.° (transversaal - attitudinaal)

**ET 1.19** De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in geval van intra- en interpersoonlijke problemen. (transversaal)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             | - Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL. |
| Conceptuele kennis       |  |
| Procedurele kennis       |  |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |



## 3.2. Competenties in het Nederlands

De eindtermen onder de sleutelcompetenties ‘Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken’, ‘Digitale competentie en mediawijsheid’ met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, ‘Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties’ en ‘Sociaal-relatieve competenties’ maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie ‘Competenties in het Nederlands’.

### 3.2.1. Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 2.1</b>            | <b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b>  |
| <b>ET 2.2</b>            | <b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>  |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             | - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik.  |
| Conceptuele kennis       | - Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).  |
| Procedurele kennis       | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap.<br>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8 |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau analyseren.  |

|  |  |
|--|--|
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief<br/>(bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <br/> <li>* Duidelijke lay-out<br/>(bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>ET 2.3</b>      | <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>  |
| <b>KENNIS</b>      |  |
| Feitenkennis       | - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik.  |
| Conceptuele kennis | - Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijfwoorden).  |
| Procedurele kennis | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden. |

|  |  |
|--|--|
|  | - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8 |
| Metacognitieve kennis  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau analyseren                         |
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |  |
| <p>Met inbegrip van tekstenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> |  |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 2.4</b> | <b>De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b> |
| <b>KENNIS</b> |   |
| Feitenkennis  | - Woordenschat: hoogfrequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik.   |

|   |  |
|---|--|
| Conceptuele kennis  | - Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden).  |
| Procedurele kennis  | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, eenvoudige notities nemen<br>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8 |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau analyseren   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief<br/>(bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <br/> <li>* Duidelijke lay-out<br/>(bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Laag tot normaal spreektempo</li> </ul> |  |

| ET 2.5 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.  |   |
|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   | - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik.   |
| Conceptuele kennis   | - Registers<br>- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie).  |
| Procedurele kennis   | - Strategieën: rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken.<br>- Gebruik van registers.<br>- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8 |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau creëren   |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |   |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige tekststructuur</li> <li>* Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief (bijkomend voor schriftelijke productie)</li> <li>* Taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> <li>* Verzorgde, gepaste lay-out (bijkomend voor mondelinge productie)</li> </ul> |   |

- \* Taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid
- \* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

| <b>ET 2.6</b>             | <b>De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.</b> |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        |  |
| Procedurele kennis        | - Eenvoudige technieken om creatief met taal om te gaan.       |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau creëren                                      |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

| <b>ET 2.7</b>      | <b>De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.</b> |
|--------------------|--|
| <b>KENNIS</b>      |  |
| Feitenkennis       | - Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5.   |
| Conceptuele kennis | - Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5<br>- De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies.            |

|   |  |
|---|--|
| Procedurele kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij mondelinge en schriftelijke receptie en productie): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent.</li> <li>- De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies.</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau creëren.   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5</li> <li>* Met gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies</li> </ul> |  |

**3.2.2. Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

| <b>ET 2.8</b>             | <b>De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</b>  |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid klank- en schriftbeeld</li> <li>- Samenstellingen en afleidingen: meervoud/enkelvoud, verkleinwoord</li> <li>- Werkwoorden: stam, uitgang</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, werkwoord, lidwoord</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm</li> <li>- Zinsoorten: mededelende/vragende/uitroepende zinnen</li> <li>- Betekenisrelaties: letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Heel eenvoudige beeldspraak en vergelijking</li> </ul>   |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden</li> <li>- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter</li> <li>- Hoofdletters</li> <li>- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens</li> <li>- Congruentie</li> <li>- Uitdrukken van verleden, heden en toekomst</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |



| ET 2.9                    | De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.   |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel</li> <li>- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken.</li> <li>- Registers .</li> <li>- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands.</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel.</li> <li>- Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken.</li> <li>- Gebruik van registers.</li> <li>- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie.</li> </ul>         |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.2.3. Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 2.10</b> | <b>De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.° (attitudinaal)</b> |
|----------------|--|

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 2.11</b> | <b>De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</b> |
|----------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands.</li> <li>- Overeenkomsten en verschillen tussen talen</li> <li>- Stereotypering</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

### 3.2.4. Literatuur in het Nederlands beleven.

| <b>ET 2.12</b>   |   | <b>De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.</b> |
|--|---|--|
| <b>KENNIS</b>  |   |  |
| Feitenkennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie.</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte.</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5.</li> </ul> |  |
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie.</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte.</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5.</li> </ul> |  |
| Procedurele kennis   | - Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5.  |  |
| Metacognitieve kennis  | - Eigen gedachten en gevoelens  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau analyseren.   |  |
| Pyschomotorische dimensie  |   |  |
| Affectieve dimensie  | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |  |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b>   |   |  |
| Kenmerken van de gelezen of beluisterde teksten<br>* Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5 |   |  |

### 3.2.5. BASISGELETERDHEID

| ET BG 2.1   | De leerling haalt het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.   |
|---|---|
| <b>KENNIS</b>   |   |
| Feitenkennis  | - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik.   |
| Conceptuele kennis  | - Tekststructuur, titels.   |
| Procedurele kennis  | - Strategieën: tekststructuur en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap. |
| Metacognitieve kennis   |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie   |   |
| Affectieve dimensie   |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |   |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete en herkenbare inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> </ul> |   |

\* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief  
(bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out  
(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Laag tot normaal spreektempo

| ET BG 2.2                       | De leerling produceert schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.  |
|---------------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>                   |   |
| Feitenkennis                    | - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik  |
| Conceptuele kennis              | - Taalgedragsconventies en registers<br>- Effecten van non-verbaal gedrag   |
| Procedurele kennis              | - Strategieën: rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger, talige hulpmiddelen gebruiken<br>- Gebruik van taalgedragsconventies en registers<br>- Spelling van frequente woorden<br>- Uitspraak van frequente klanken en klankencombinaties<br>- Gebruik van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin) |
| Metacognitieve kennis           |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>        |   |
| Cognitieve dimensie             | Beheersingsniveau creëren   |
| Psychomotorische dimensie       |   |
| Affectieve dimensie             |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b> |   |

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige tekststructuur
- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief
- \* Uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, spelling, register en lichaamstaal mogen enkel afwijken zolang ze het overbrengen van de boodschap niet in de weg staan

| ET BG 2.3                       | De leerling neemt deel aan mondelinge en schriftelijke interactie in functie van doelgerichte communicatie.  |
|---------------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>                   |  |
| Feitenkennis                    | - Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2  |
| Conceptuele kennis              | - Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2  |
| Procedurele kennis              | - Strategieën: inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent zodat de interactie mogelijk blijft, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap. |
| Metacognitieve kennis           |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>        |  |
| Cognitieve dimensie             | Beheersingsniveau creëren.   |
| Pyschomotorische dimensie       |  |
| Affectieve dimensie             |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b> |  |

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2

**3.2.6. UITBREIDINGSDOELEN - Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>ET UD 2.1</b>                 | <b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b>   |
| <b>ET UD 2.2</b>                 | <b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>   |
| <b>KENNIS</b>                    |   |
| Feitenkennis                     | - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik.  |
| Conceptuele kennis               | - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).  |
| Procedurele kennis               | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap.<br>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9 |
| Metacognitieve kennis            |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>         |   |
| Cognitieve dimensie              | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie        |   |
| Affectieve dimensie              |   |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b> |   |



|   |
|---|
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> </ul> <p>* Duidelijke lay-out<br/>(bijkomend voor mondelinge receptie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> |
|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET UD 2.3</b>         | <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>   |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             | - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik   |
| Conceptuele kennis       | - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)   |
| Procedurele kennis       | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de gedachtegang reconstrueren<br>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9 |
| Metacognitieve kennis    |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau analyseren.   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b>   |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ET UD 2.4</b>   | <b>De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b>   |
| <b>KENNIS</b>      |   |
| Feitenkennis       | - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik.  |
| Conceptuele kennis | - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).  |
| Procedurele kennis | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende |

|  |   |
|--|---|
|  | woorden afleiden via taalverwantschap.<br>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9  |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau analyseren  |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |   |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief<br/>(bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out<br/>(bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> |   |
| <b>ET UD 2.5</b>   | <b>De leerlingen nemen eenvoudige notities bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.</b> |
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   | - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik.  |

|   |  |
|---|--|
| Conceptuele kennis  | - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, notities, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).   |
| Procedurele kennis  | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, afkortingen, symbolen en telegramstijl gebruiken, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap<br>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9 |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b>  |  |
| <p>Met inbegrip van kenmerken beluisterde en gelezen teksten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur</li> <li>* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief<br/>(bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out<br/>(bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Normaal spreektempo</li> </ul> |  |

Met inbegrip van kenmerken notities

\* De notities zijn gerelateerd aan de inhoud van de beluisterde of gelezen teksten.

## ET UD 2.6 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

### KENNIS

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Feitenkennis          | - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik.   |
| Conceptuele kennis    | - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)<br>- Taalgedragsconventies en registers<br>- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)  |
| Procedurele kennis    | - Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdool, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken<br>- Gebruik van taalgedragsconventies en registers<br>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9 |
| Metacognitieve kennis |  |

### DIMENSIE EINDTERM

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau creëren. |
| Pyschomotorische dimensie |                            |
| Affectieve dimensie       |                            |

### MET INBEGRIIP VAN CONTEXT

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur

\* Redelijk herkenbare samenhang

\* Concrete inhoud

\* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)

- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke productie)
- \* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid
- \* Verzorgde, gepaste lay-out  
(bijkomend voor mondelinge productie)
- \* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid
- \* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

| ET UD 2.7                 |  | De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.                               |  |
|---------------------------|--|---|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |   |  |
| Feitenkennis              |  |   |  |
| Conceptuele kennis        |  |   |  |
| Procedurele kennis        |  | - Eenvoudige technieken om creatief met taal om te gaan zoals lay-out, rijm en ritme. |  |
| Metacognitieve kennis     |  |   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |   |  |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau creëren.  |  |
| Pyschomotorische dimensie |  |   |  |
| Affectieve dimensie       |  |   |  |

| ET UD 2.8     |  | De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie. |  |
|---------------|--|---|--|
| <b>KENNIS</b> |  |   |  |

|   |   |
|---|---|
| Feitenkennis  | - Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6  |
| Conceptuele kennis  | - Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6  |
| Procedurele kennis  | - Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent<br>- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6 |
| Metacognitieve kennis   |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau creëren   |
| Pyschomotorische dimensie   |   |
| Affectieve dimensie   |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |   |
| Met inbegrip van tekstkenmerken<br>* Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6 |   |

### 3.2.7. Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>ET UD 2.9</b> | <b>De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</b>  |
| <b>KENNIS</b>    |   |
| Feitenkennis     | - Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang<br>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennd), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel</li><li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li><li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</li><li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li><li>- Beeldspraak en vergelijking</li></ul>   |
| Conceptuele kennis    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Onderscheid klank- en schriftbeeld</li><li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang</li><li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd</li><li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennd), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel</li><li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li><li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</li><li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li><li>- Beeldspraak en vergelijking</li></ul> |
| Procedurele kennis    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden</li><li>- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter</li><li>- Hoofdletters</li><li>- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens</li><li>- Congruentie</li><li>- Diakritische tekens: trema, koppelteken en apostrof</li><li>- Uitspraaktekens zoals accenttekens</li></ul>  |
| Metacognitieve kennis |   |



| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>ET UD 2.10</b> | <b>De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.</b> |
|-------------------|---|

| <b>KENNIS</b>            |  |
|--------------------------|--|
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekststructuur</li> <li>- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel</li> <li>- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken</li> <li>- Taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands</li> </ul>     |
| Procedurele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van tekststructuur</li> <li>- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel</li> <li>- Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken</li> <li>- Gebruik van taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau toepassen.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.2.8. Inzicht hebben in taal, in het bijzonder in het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ET UD 2.11</b> | <b>De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.° (attitudinaal)</b> |
|-------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>ET UD 2.12</b> | <b>De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.</b> |
|-------------------|---|

**KENNIS**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Feitenkennis          |  |
| Conceptuele kennis    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taalgedragsconventies en registers</li> <li>- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands</li> <li>- Overeenkomsten en verschillen tussen talen</li> <li>- Stereotypering</li> </ul> |
| Procedurele kennis    |  |
| Metacognitieve kennis |  |

**DIMENSIE EINDTERM**

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

**3.2.9. Literatuur in het Nederlands beleven.**

| <b>ET UD 2.13</b>         | <b>De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.</b>   |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie</li> <li>- Artistiek-literaire teksten</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> </ul> |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid fictie en non-fictie</li> <li>- Artistiek-literaire teksten</li> <li>- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte</li> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6</li> </ul>   |
| Metacognitieve kennis     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen gedachten en gevoelens</li> </ul>   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

### 3.3. Competenties in andere talen

De eindtermen onder de sleutelcompetenties ‘Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken’, ‘Digitale competentie en mediawijsheid’ met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, ‘Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties’ en ‘Sociaal-relatieve competenties’ maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie ‘Competenties in andere talen’.

#### 3.3.1. Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 3.1</b> | <b>De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.° (attitudinaal)</b> |
|---------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 3.2</b> | <b>De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b> |
|---------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              | - Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen.  |
| Conceptuele kennis        | - Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).  |
| Procedurele kennis        | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken. |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |

|   |  |
|---|--|
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief<br/>(bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out<br/>(bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ET 3.3</b>      | <b>De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte is in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.</b>                   |
| <b>KENNIS</b>      |   |
| Feitenkennis       | - Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen. |
| Conceptuele kennis | - Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).   |

|   |  |
|---|--|
| Procedurale kennis  | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken. |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> <li>* Zeer eenvoudige zinsbouw</li> <li>* Beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)</li> <li>* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)</li> <li>* Geen achtergrondruis</li> <li>* Normaal spreektempo met frequente pauzes</li> <li>* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</li> <li>* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</li> <li>* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag</li> </ul> |  |

| ET 3.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.   |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  | - Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen.  |
| Conceptuele kennis  | - Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden).  |
| Procedurele kennis  | - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken. |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</li> <li>* Zeer lage informatiedichtheid</li> <li>* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen</li> <li>* Grote samenhang</li> <li>* Concrete, herkenbare inhoud</li> </ul> |  |

- \* Zeer eenvoudige zinsbouw
- \* Beperkte lengte
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief  
(bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out  
(bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Geen achtergrondruis
- \* Normaal spreektempo met frequente pauzes
- \* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- \* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- \* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag

| ET 3.5 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie met behulp van sleutelwoorden, bouwstenen of een voorbeeld. |   |
|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   | - Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften.  |
| Conceptuele kennis   | - Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)<br>- Registers   |
| Procedurele kennis   | - Strategieën: spreek- en schrijfdoel bepalen, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken.<br>- Gebruik van registers.<br>- Gebruik van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin). |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau creëren.  |



|  |  |
|--|--|
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |  |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Taalgebruik met aandacht voor adequaatheid</li> <li>* Beheersing van een zeer elementair lexicaal repertoire bestaande uit hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, transparante woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoefte en die betrekking hebben op concrete situaties</li> <li>* Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)</li> <li>* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)</li> <li>* Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden (chronologisch verloop, opsomming)</li> <li>* Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>* Concrete inhoud</li> <li>* Zeer beperkte lengte</li> <li>* Tekstsoorten: informatief en opiniërend (bijkomend voor schriftelijke productie)</li> <li>* Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicaal repertoire zijn correct overgeschreven (bijkomend voor mondelinge productie)</li> <li>* Gepaste, niet-storende lichaamstaal</li> <li>* Uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar</li> <li>* Gebruik van hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, met talrijke onderbrekingen (om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen)</li> </ul> |  |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 3.6</b> | <b>De leerlingen nemen deel aan mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.</b> |
| <b>KENNIS</b> |   |
| Feitenkennis  | - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5   |

|  |   |
|--|---|
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>- De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen).</li> </ul>   |
| Procedurele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij mondelinge receptie en productie): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten</li> <li>- Gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen)</li> <li>- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau creëren.  |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |   |
| <p>Met inbegrip van tekstkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5</li> <li>* Gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen) om elementair sociaal contact te leggen.</li> <li>* De communicatie is volledig afhankelijk van herhaling (in traag tempo), herformulering en herstel.</li> </ul> |   |

**3.3.2. Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 3.7</b>             | <b>De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.</b>        |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekststructuur</li> <li>- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel</li> <li>- Registers</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van registers</li> <li>- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie</li> </ul>              |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.3.3. Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 3.8</b> | <b>De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt.°<br/>(attitudinaal)</b> |
|---------------|---|

### 3.4. Digitale competentie en mediawijsheid

#### 3.4.1. Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.

| ET 4.1                    | De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal)  |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenblad, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal.</li> <li>- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoeepassingen, cloud toepassingen.</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | - Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren en te delen.   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |
| ET 4.2                    | De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal)   |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | - Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen. |
| Procedurele kennis        | - Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren.  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.4.2. Computationeel denken en handelen.**

| <b>ET 4.3 De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen. (transversaal)</b> |   |
|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   |   |
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouwstenen van een digitaal systeem</li> <li>&gt; Input verwerking output</li> <li>&gt; Binair</li> <li>&gt; Hardware</li> <li>&gt; Digitale media zoals dataformaat</li> <li>&gt; Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game</li> <li>&gt; Besturingssysteem</li> <li>- Informatieverwerkende systemen en communicatie tussen deze systemen</li> </ul> |
| Procedurele kennis   |   |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |

| <b>ET 4.4 De leerlingen passen een eenvoudig zelf ontworpen algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen. (transversaal)</b> |  |
|--|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepten van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen</li><li>- Organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie</li><li>- Debuggen (testen en bijsturen)</li><li>- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur</li></ul>                             |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen</li><li>- Principes van organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie</li><li>- Principes van debuggen (testen en bijsturen)</li><li>- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur</li></ul> |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

**3.4.3. Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.**

| <b>ET 4.5 De leerlingen lichten de invloed van digitale en niet-digitale media op mens en samenleving toe. (transversaal)</b> |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |
| Conceptuele kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invloed digitale media op het dagelijkse leven zoals communicatie, informatie, inhouden gecreëerd in verschillende contexten (leren, werken, vrije tijd).</li> <li>- Mediatisering/technologisering van de samenleving/arbeidsmarkt.</li> <li>- Rol media in beeldvorming van werkelijkheid.</li> <li>- Bouwstenen van beeldgeletterdheid.</li> </ul> |
| Procedurele kennis  |  |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

| <b>ET 4.6 De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe. (transversaal)</b> |   |
|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   |   |
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacyregels</li> <li>- Principes van auteurs- en portretrecht.</li> <li>- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen</li> </ul> |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacyregels</li> <li>- Principes van auteurs- en portretrecht</li> <li>- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen</li> </ul>     |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET 4.7</b>            | <b>De leerlingen evalueren de mogelijkheden en risico's van eigen en andermans mediagedrag. (transversaal)</b>  |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invloed van mediagebruik op eigen en andermans mentale en fysieke gezondheid</li> <li>- Beveiligingsrisico's en privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep</li> <li>- Digitaal mediagebruik in functie van (eigen) doelen</li> <li>- Digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)</li> </ul> |
| Procedurele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beveiligings- en privacyregels eigen aan de leeftijdsgroep</li> <li>- Digitale media en toepassingen in functie van (eigen) doelen</li> <li>- Beheer digitale identiteit</li> </ul>  |
| Metacognitieve kennis    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen mediagedrag</li> </ul>   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau evalueren   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

### 3.4.4. BASISGELETERDHEID - Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.

| <b>ET BG 4.1</b>          |  | <b>De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen.</b>   |
|---------------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>             |  |   |
| Feitenkennis              |  |   |
| Conceptuele kennis        |  | - Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal.<br>- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen. |
| Procedurele kennis        |  | - Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren en te delen.   |
| Metacognitieve kennis     |  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |   |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |   |
| Affectieve dimensie       |  |   |

| <b>ET BG 4.2</b>   |  | <b>De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal te communiceren en te participeren.</b>  |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  | - Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Procedurele kennis        | - Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren. |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

### 3.4.5. Computationeel denken en handelen

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET BG 4.3</b>         | <b>De leerling herkent in functionele contexten bouwstenen van digitale systemen.</b>   |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouwstenen van een digitaal systeem</li> <li>&gt; Input verwerking output</li> <li>&gt; Binair</li> <li>&gt; Hardware</li> <li>&gt; Digitale media zoals dataformaat</li> <li>&gt; Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game</li> <li>&gt; Besturingssysteem</li> <li>- Informatieverwerkende systemen en communicatie tussen deze systemen</li> </ul> |
| Procedurele kennis       |   |
| Metacognitieve kennis    |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau onthouden. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET BG 4.4</b>          | <b>De leerling past in functionele contexten een aangereikt algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen.</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        |  |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritme</li> <li>- Principes van digitale representatie van informatie</li> <li>- Principes van debuggen (testen en bijsturen)</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

### 3.4.6. Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>ET BG 4.5</b> | <b>De leerling past in functionele contexten aangereikte regels van de digitale wereld toe.</b> |
|------------------|---|

| <b>KENNIS</b>             |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        |   |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacyregels</li> <li>- Principes van auteurs- en portretrecht</li> <li>- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen</li> </ul>      |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

| <b>ET BG 4.6</b>   | <b>De leerling evalueert in functionele contexten de mogelijkheden en risico's van eigen mediagedrag.</b>   |
|--------------------|---|
| <b>KENNIS</b>      |   |
| Feitenkennis       |   |
| Conceptuele kennis |   |
| Procedurele kennis | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beveiligingsrisico's en privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep</li> <li>- Digitale media en toepassingen in functie van eigen doelen</li> <li>- Beheer digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Metacognitieve kennis     | - Eigen mediagedrag   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

### 3.5. Sociaal-relatieve competenties

#### 3.5.1. Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.

**ET 5.1** De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.° (transversaal - attitudinaal)

**ET 5.2** De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen.° (transversaal - attitudinaal)

**ET 5.3** De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag. (transversaal)

| <b>KENNIS</b>             |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Pest- en uitsluitingsgedrag<br>- Fysieke en mentale grenzen   |
| Procedurele kennis        | - Strategieën om respectvol te reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

**ET 5.4** De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden. (transversaal)

**KENNIS**



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formele en informele relaties</li> <li>- Leefregels en afspraken</li> <li>- Empathie</li> </ul>  |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren</li> <li>- Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag</li> </ul>              |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET 5.5</b>            | <b>De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | - Rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten.  |
| Procedurele kennis       | - Methoden om in overleg taken te verdelen en te plannen.   |
| Metacognitieve kennis    |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

### 3.6. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

De eindtermen onder de sleutelcompetenties ‘Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken’, ‘Digitale competentie en mediawijsheid’, ‘Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties’ en ‘Sociaal-relatieve competenties’ maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie ‘Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie’.

#### 3.6.1. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.

| ET 6.1                    | De leerlingen rekenen functioneel met natuurlijke getallen, negatieve getallen, breuken, decimale getallen en procenten.  |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              | - Som, termen, verschil, product, factoren, quotiënt, deeltal, deler, rest  |
| Conceptuele kennis        | - Verhouding en procent<br>- Verband tussen decimaal getal, breuk en procent  |
| Procedurele kennis        | - Met ICT<br>> Functionele optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling<br>> Berekening met procenten<br>> Ordening van natuurlijke getallen, negatieve getallen en breuken<br>- Zonder ICT<br>> Strategieën om handig te rekenen en schatten van grootte-orde van resultaten van bewerkingen in functionele contexten<br>> Zinvolle afronding<br>- Analoog en digitaal klokkezen |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |

|  |  |
|--|--|
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |  |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |  |

### 3.6.2. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.

| ET 6.2                    | De leerlingen onderscheiden meetkundige objecten en relaties in het vlak.   |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              | - Meetkundige objecten: evenwijdige, snijdende rechten, lijnstuk, scherpe, rechte, stompe, gestrekte hoek, gelijkbenige, gelijkzijdige, rechthoekige, scherphoekige, stomphoekige driehoek, vierhoek (trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek en vierkant), veelhoek, cirkel   |
| Conceptuele kennis        | - Scherpe hoek, rechte hoek, stompe hoek, gestrekte hoek<br>- Rechte en lijnstuk<br>- Evenwijdige en snijdende rechten<br>- Driehoek, vierhoek, veelhoek<br>- Gelijkbenige driehoek, gelijkzijdige driehoek, rechthoekige driehoek, scherphoekige driehoek, stomphoekige driehoek<br>- Trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek en vierkant<br>- Cirkel |
| Procedurele kennis        | - Meting van de hoekgrootte<br>- Nauwkeurige meting van de lengte van een lijnstuk  |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |   |

|  |  |
|--|--|
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |  |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>ET 6.3</b>  | <b>De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.</b>   |
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   | - Meetkundige objecten in de ruimte: snijdende, evenwijdige, kruisende rechten, veelvlak (kubus, balk, piramide), bol, kegel, cilinder   |
| Conceptuele kennis   | - Onderscheid tussen ruimtefiguren en vlakke figuren.<br>- Onderscheid tussen evenwijdige, snijdende en kruisende rechten.<br>- Kubus, balk, piramide, bol, kegel en cilinder.<br>- Herkenning van ruimtefiguren in perspectief. |
| Procedurele kennis   |  |
| Metacognitieve kennis  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie                                    |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |  |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |  |

| ET 6.4   |  | De leerlingen stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor.   |
|--|--|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |  |
| Feitenkennis   |  |  |
| Conceptuele kennis   |  | - Hoek met gegeven hoekgrootte, lijnstuk met gegeven lengte, evenwijdige en loodrechte rechten, gelijkbenige, gelijkzijdige, rechthoekige, stomphoekige en scherphoekige driehoek, trapezium, ruit, parallellogram, rechthoek en vierkant, cirkel met gegeven straal |
| Procedurele kennis   |  | - Grafisch voorstelling met geodriehoek en passer.   |
| Metacognitieve kennis  |  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |  |  |
| Cognitieve dimensie  |  | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie                                    |  |  |
| Affectieve dimensie  |  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |  |  |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |  |  |

| ET 6.5             |  | De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en inhoud van ruimtefiguren. |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  | - Omtrek, oppervlakte en inhoud   |

|  |   |
|--|---|
| Procedurele kennis   | - Omtrek en oppervlakte met gegeven formule: driehoek, rechthoek, vierkant en cirkel<br>- Inhoud met gegeven formule: kubus en balk |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie                                    |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |   |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |   |

**3.6.3. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren.**

| <b>ET 6.6 De leerlingen bepalen punten in het vlak door middel van coördinaten.</b> |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |
| Conceptuele kennis  | - Assenstelsel en coördinaten.   |
| Procedurele kennis  | - Punten in het vlak door middel van coördinaten.<br>- Coördinaten van punten. |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.                        |  |

| <b>ET 6.7 De leerlingen rekenen functioneel met wiskundige verhoudingen.</b> |  |
|--|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   |  |
| Conceptuele kennis   | - Verband tussen decimaal getal, breuk en procent.<br>- Gelijkwaardige verhoudingen. |



|  |                              |
|--|------------------------------|
| Procedurele kennis   | - Verhoudingstabel           |
| Metacognitieve kennis  |                              |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |                              |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau toepassen. |
|  |                              |
| Affectieve dimensie  |                              |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |                              |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |                              |

**3.6.4. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek.**

| <b>ET 6.8</b>  |   | <b>De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met 20 à 25 zelf verzamelde, niet gegroepeerde gegevens van 1 grootheid.</b> |
|--|---|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |   |
| Feitenkennis   | - Mediaan, rekenkundig gemiddelde   |   |
| Conceptuele kennis   | - Mediaan, rekenkundig gemiddelde<br>- Tabel met absolute frequenties<br>- Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram |   |
| Procedurele kennis   | - Mediaan, rekenkundig gemiddelde<br>- Tabel met absolute frequenties<br>- Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram |   |
| Metacognitieve kennis  |   |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau toepassen.  |   |
| Pyschomotorische dimensie                                    |   |   |
| Affectieve dimensie  |   |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |   |   |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |   |   |

**3.6.5. Modelleren en problemen oplossen door analyseren, (de)mathematiseren of aanwenden van heuristieken.**

| <b>ET 6.9</b>  |  | <b>De leerlingen lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken.</b>                                  |
|--|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |  |   |
| Feitenkennis   |  |   |
| Conceptuele kennis   |  | - Wiskundige concepten uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom.  |
| Procedurele kennis   |  | - Wiskundige vaardigheden uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom.<br>- Toepassing van wiskundige heuristieken.<br>- Mathematiseren en demathematiseren. |
| Metacognitieve kennis  |  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |  |   |
| Cognitieve dimensie  |  | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie                                    |  |   |
| Affectieve dimensie  |  |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |  |   |
| * De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd. |  |   |

### 3.6.6. Inzicht ontwikkelen in de bouw, structuur en eigenschappen van materie in levende en niet-levende systemen.

| <b>ET 6.10</b>            |   | <b>Leerlingen brengen waarneembare fysische verschijnselen in verband met temperatuursveranderingen.</b> |
|---------------------------|---|--|
| <b>KENNIS</b>             |   |  |
| Feitenkennis              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vast, vloeibaar, gas.</li> <li>- Smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren.</li> </ul>  |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas</li> <li>- Faseovergangen: smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren</li> <li>- Thermisch uitzetten en krimpen van stoffen</li> <li>- Temperatuur</li> </ul> |  |
| Procedurele kennis        |   |  |
| Metacognitieve kennis     |   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |  |
| Pyschomotorische dimensie |   |  |
| Affectieve dimensie       |   |  |

| <b>ET 6.11</b>     |                           | <b>De leerlingen onderscheiden zuivere stoffen van mengsels in authentieke contexten.</b> |
|--------------------|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>      |                           |   |
| Feitenkennis       | - Zuivere stof en mengsel |   |
| Conceptuele kennis | - Zuivere stof en mengsel |   |
| Procedurele kennis |                           |   |

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Metacognitieve kennis     |                              |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |                              |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 6.12</b>            | <b>Leerlingen lichten het onderscheid tussen een verandering van aggregatietoestand en een waarneembare chemische omzetting toe.</b> |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              | - Vast, vloeibaar, gas<br>- Smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren                                       |
| Conceptuele kennis        | - Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas<br>- Chemische omzetting  |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.6.7. Inzicht ontwikkelen in de verschijningsvormen van energie, de wisselwerking tussen materie onderling en met energie alsook de gevolgen ervan.**

| <b>ET 6.13</b>            |  | <b>Leerlingen relateren energieomzettingen aan veranderingen van energievorm(en) in authentieke contexten.</b>  |
|---------------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>             |  |   |
| Feitenkennis              |  |   |
| Conceptuele kennis        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energievormen: kinetische energie, chemische energie, elektrische energie, stralingsenergie, potentiële energie</li> <li>- Energieomzetting tussen bovenstaande energievormen</li> <li>- Fotosynthese</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  |   |
| Metacognitieve kennis     |  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |   |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |   |
| Affectieve dimensie       |  |   |

| <b>ET 6.14</b>     |  | <b>Leerlingen geven voorbeelden van de uitwerking van krachten in authentieke contexten.</b>                              |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kracht</li> <li>- Zwaartekracht, wrijvingskracht, trek- en drukkracht</li> </ul> |
| Procedurele kennis |  |   |

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Metacognitieve kennis     |                              |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |                              |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

**3.6.8. Inzicht ontwikkelen in de basiseigenschappen van levende systemen.**

| <b>ET 6.15</b>            |  | <b>Leerlingen leggen de functie van het ademhalingsstelsel, het spijsverteringsstelsel, het uitscheidingsstelsel en het transportstelsel uit alsook de ligging van de organen bij de mens.</b> |
|---------------------------|--|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |  |
| Feitenkennis              | - Belangrijkste organen van het ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, uitscheidingsstelsel, transportstelsel en hun ligging  |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertering</li> <li>- Stofomzetting</li> <li>- Stofuitwisseling</li> <li>- Uitscheiding</li> <li>- Transport in een organisme: ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, uitscheidingsstelsel, bloedsomloop</li> </ul> |  |
| Procedurele kennis        |  |  |
| Metacognitieve kennis     |  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |  |
| Pyschomotorische dimensie |  |  |
| Affectieve dimensie       |  |  |

| <b>ET 6.16</b>     |  | <b>De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit.</b> |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organen van het voortplantingsstelsel.</li> <li>- Ligging en functie van de organen van het voortplantingsstelsel.</li> </ul> |   |
| Conceptuele kennis | - Voortplanting, eisprong, zaadlozing, bevruchting, menstruatie, zwangerschap, geboorte.   |   |



|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Procedurele kennis        |                              |
| Metacognitieve kennis     |                              |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |                              |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 6.17</b>            | <b>De leerlingen vergelijken voortplantingswijzen van planten en dieren aan de hand van voorbeelden.</b> |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Aseksuele en seksuele voortplanting  |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ET 6.18</b>                                | <b>De leerlingen leggen uit dat organismen met bepaalde kenmerken, in een welbepaalde omgeving, meer waarschijnlijk dan andere organismen zullen overleven en zich voortplanten.</b>                         |
| <b>KENNIS</b>                                 |  |
| Feitenkennis                                  |  |
| Conceptuele kennis                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenmerken van de omgeving zoals klimaat, vegetatie, aanwezigheid van andere organismen</li> <li>- Kenmerken van organismen zoals kleur, kieuwen, stekels</li> </ul> |
| Procedurele kennis                            |  |
| Metacognitieve kennis                         |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                      |  |
| Cognitieve dimensie                           | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie                     |  |
| Affectieve dimensie                           |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>               |  |
| * Natuurwetenschappelijk kader: evolutieleer. |  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 6.19</b> | <b>De leerlingen onderzoeken voor een biotoop de onderlinge afhankelijkheid van verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.</b> |
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorbeelden van biotische en abiotische factoren</li> <li>- Biodiversiteit</li> </ul>                               |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Voedselrelaties</li><li>- Voorstellingen van voedselrelaties: voedselketen, voedselweb, voedselpiramide</li><li>- Biodiversiteit</li></ul> |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gebruik van determineertabellen en kaarten</li><li>- Meetmethoden zoals voor temperatuur</li></ul>   |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.6.9. Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde ...).**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 6.20</b>            | <b>De leerlingen passen eenvoudige methodes toe om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden i.f.v. een technisch proces.</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soorten materialen: natuurlijke en kunstmatige materialen, metalen en niet-metalen, ferro- en non-ferrometalen</li> <li>- Waarneembare kenmerken van materialen en grondstoffen</li> <li>- Eigenschappen van materialen             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elektrisch zoals geleiding</li> <li>&gt; Magnetisch zoals aantrekking en afstoting van ferromagnetische materialen</li> <li>&gt; Fysisch zoals dichtheid</li> <li>&gt; Mechanisch zoals elasticiteit, hardheid</li> <li>&gt; Technologisch zoals vervormbaarheid</li> </ul> </li> </ul> |
| Procedurele kennis        | - Technieken om materialen en grondstoffen te testen zoals magneet   |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 6.21</b> | <b>De leerlingen onderzoeken het functioneren van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang i.f.v. een technisch proces.</b> |
| <b>KENNIS</b>  |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen: functie, werking en onderling relatie</li> <li>- Technische systemen m.b.t. volgende 5 ervaringsgebieden in contexten zoals bij bouw, hout, mode, kunststoffen, metaal, land- en tuinbouw, voeding, verzorging <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Constructie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbindingstechnieken</li> <li>▪ Afwerkingstechnieken</li> <li>▪ Constructietechnieken en -structuren</li> </ul> </li> <li>&gt; Transport <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hefbomen</li> <li>▪ Eenvoudige overbrengingen</li> </ul> </li> <li>&gt; Energie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementen en samenhang van een enkelvoudige stroomkring</li> </ul> </li> <li>&gt; ICT <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Input verwerking output</li> <li>▪ Sensoren en actuatoren</li> </ul> </li> <li>&gt; Biotechniek <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bewaren van voedingsmiddelen</li> <li>▪ Functie en eigenschappen van verschillende verpakkingen</li> <li>▪ Eenvoudige teelten</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Technische informatie zoals pictogrammen, symbolen en (werk)tekeningen</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | - Visualisatiemethodes van functioneren van technische systemen: modellen, functiedriehoek   |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Psychomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.6.10. Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.**

| <b>ET 6.22</b>            |  | <b>Leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.</b>  |
|---------------------------|--|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |  |
| Feitenkennis              |  |  |
| Conceptuele kennis        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functioneren van technische systemen, deelsystemen en onderdelen</li> <li>- Doel van hulpmiddelen</li> <li>- Planmatig onderhoud</li> </ul>   |
| Procedurele kennis        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik met inbegrip van onderhoud van courante technische systemen</li> <li>- Gebruik van hulpmiddelen</li> <li>- Monteren en demonteren in functie van onderhoud</li> <li>- Gebruik van technische informatie zoals veiligheidsinstructiekaarten, pictogrammen, symbolen, onderhoudsvoorschriften, handleidingen, en (werk)tekeningen</li> <li>- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     |  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |  |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  | Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren: bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig.  |
| Affectieve dimensie       |  |  |

| <b>ET 6.23</b> |  | <b>De leerlingen voeren een iteratief technisch proces uit in de verschillende ervaringsgebieden om een eenvoudig technisch systeem te realiseren vanuit vooropgestelde behoefte(n) en aangereikte vereisten.</b> |
|----------------|--|---|
|----------------|--|---|

| <b>KENNIS</b>  |  |
|--|--|
| Feitenkennis   |  |
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd</li> <li>- Vereisten voor een technisch systeem</li> </ul>  |
| Procedurele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd</li> <li>- Verschillende fasen van een iteratief technisch proces: probleemstelling/behoefte onderzoeken, ontwerpen, maken, in gebruik nemen, evalueren</li> <li>- Modellen zoals schema's, tekeningen en recepten</li> <li>- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie  | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent   |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                                      |  |
| Ervaringsgebieden: constructie, transport, energie, ICT, biotechniek |  |

| <b>ET 6.24</b> | <b>De leerlingen passen een ontwerp van een technisch systeem aan in functie van de aangereikte vereisten.</b> |
|----------------|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd   |
| Procedurele kennis        | - Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd<br>- Modellen zoals schetsen, schema's, werktekeningen en recepten, schaalmodellen |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent  |
| Affectieve dimensie       |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ET 6.25</b>     | <b>De leerlingen realiseren een technisch systeem op basis van een ontwerp en een aangereikt stappenplan.</b>   |
| <b>KENNIS</b>      |   |
| Feitenkennis       |   |
| Conceptuele kennis | - Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd   |
| Procedurele kennis | - Realisatietechnieken<br>- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd<br>- Gebruik van modellen zoals schema's, werktekeningen en recepten |



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu</li> <li>- Planningstechnieken: uitvoering beknopt stappenplan</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent.    |
| Affectieve dimensie       |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 6.26</b>            | <b>De leerlingen gebruiken een aangereikte methode om te testen of een technisch systeem voldoet aan de behoefte(n) en aangereikte vereisten.</b>                    |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hulpmiddelen en methoden voor het testen van technische systemen</li> <li>- Vereisten voor een technisch systeem</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | - Hulpmiddelen en methoden voor het testen van technische systemen   |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau toepassen  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent         |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Affectieve dimensie |  |
|---------------------|--|

**3.6.11. Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen.**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 6.27</b> | <b>De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten, meetmethodes en hulpmiddelen om metingen, observaties, experimenten en terreinstudies uit te voeren.</b> |
|----------------|---|

**KENNIS**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Feitenkennis          |   |
| Conceptuele kennis    |   |
| Procedurele kennis    | - Hulpmiddelen zoals meetlat, weegschaal, loep, lichtmicroscop, thermometer, determineertabel, proefbuis<br>- Meetinstrumenten en meetmethodes voor de bepaling van lengte, massa, inhoud/volume, tijd, temperatuur en elektrische grootheden |
| Metacognitieve kennis |   |

**DIMENSIE EINDTERM**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie | Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren: bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig. |
| Affectieve dimensie       |   |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 6.28</b> | <b>De leerlingen gebruiken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.</b> |
|----------------|--|

**KENNIS**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Feitenkennis              | - Symbolen van de grootheden en (SI)-eenheden voor massa, inhoud/volume, tijd, spanning, energie                                   |
| Conceptuele kennis        | - Verband tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen                              |
| Procedurele kennis        | - Gebruik van symbolen van de grootheden en (SI-) eenheden voor lengte, oppervlakte, massa, inhoud/volume, tijd, spanning, energie |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 6.29</b>           | <b>Leerlingen gebruiken aangereikte modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten om te visualiseren en te beschrijven</b> |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | - Soorten modelvoorstellingen zoals tabellen, grafieken, diagrammen, schaalmodellen, schema's, schetsen  |
| Procedurele kennis       | - Modelvoorstellingen zoals tabellen, grafieken, diagrammen, schaalmodellen, schema's, schetsen  |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau toepassen.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 6.30</b>            | <b>De leerlingen passen stapsgewijs de wetenschappelijke methode toe om een aangereikte wetenschappelijke onderzoeksvraag te beantwoorden.</b>   |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Wetenschappelijke concepten uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom   |
| Procedurele kennis        | - Stappen in de wetenschappelijke methode: een verwachting verwoorden, een aangereikte methode/plan uitvoeren, data/waarnemingen ordenen, besluiten toelichten<br>- Onderzoekstechnieken: metingen, waarnemingen, experimenten en terreinstudies |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 6.31</b> | <b>De leerlingen wenden kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd aan om een probleem op te lossen.</b> |
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   |   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | - Wiskundige, natuurwetenschappelijk en technologische concepten uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom  |
| Procedurele kennis        | - Toepassing van wiskundige, wetenschappelijke of technische principes om een aangereikt (deel)probleem op te lossen<br>- Integratie van deeloplossingen<br>- Evaluatie van de totaaloplossing |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ET 6.32</b>            | <b>De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en met de maatschappij.</b> |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Relatie tussen maatschappelijke behoeften, keuzen en STEM-toepassingen                                    |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Affectieve dimensie |  |
|---------------------|--|

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 6.33</b> | <b>De leerlingen relateren verschillende STEM-beroepen en -opleidingen met natuurlijkwetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM- competenties.</b> |
|----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>KENNIS</b> |  |
|---------------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Feitenkennis          |  |
| Conceptuele kennis    | - Natuurlijkwetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM-concepten en vaardigheden<br>- STEM-beroepen en -opleidingen |
| Procedurele kennis    |  |
| Metacognitieve kennis |  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
|--------------------------|--|

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

**3.6.12. BASISGELETERDHEID - Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.**

| ET BG 6.1 De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.    |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |
| Conceptuele kennis  | - Getallen: grootte-orde, natuurlijke en negatieve getallen, eenvoudige procenten en breuken   |
| Procedurele kennis  | - Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma<br>- Berekening met procenten<br>- Strategieën om handig te rekenen met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma in herkenbare functionele situaties<br>- Schatting van grootte-orde van resultaten<br>- Zinnvolle afronding |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| ET BG 6.2 De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen in functionele contexten. |  |
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | - Getallen: grootte-orde, natuurlijke en negatieve getallen, eenvoudige procenten en breuken                             |
| Procedurele kennis        | - Interpretatie van gegevens<br>- Vergelijking van gegevens<br>- Bewerkingen met ICT in functie van informatieverwerking |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ET BG 6.3</b>      | <b>De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.</b>   |
| <b>KENNIS</b>         |   |
| Feitenkennis          | - Courante eenheden voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa: uren, minuten, seconden, kilometer, meter, centimeter, millimeter, liter, deciliter, centiliter, milliliter, vierkante meter, kubieke meter, kilogram, gram |
| Conceptuele kennis    | - Onderscheid tussen lengte, oppervlakte en inhoud/volume<br>- Grootte-orde en maatsbesef van grootheden horende bij lengte, oppervlakte, inhoud/volume, tijd, massa  |
| Procedurele kennis    | - Interpretatie en bepaling van eenheden<br>- Bepaling van lengte, tijd, massa<br>- Bewerkingen met ICT<br>- Schatting van grootte-orde van resultaten<br>- Zinvolle afronding  |
| Metacognitieve kennis |   |



| DIMENSIE EINDTERM         |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

### 3.6.13. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.

| ET BG 6.4                 | De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.   |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid tussen vlakke figuren en ruimtefiguren</li> <li>- Meetkundige relaties in het vlak: loodrechte hoeken, evenwijdige rechten</li> <li>- Meetkundige objecten: driehoek, vierhoek (vierkant en rechthoek), cirkel, balk, kubus, bol</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau onthouden.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |
| ET BG 6.5                 | De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.   |
| <b>KENNIS</b>             |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Omtrek en oppervlakte   |
| Procedurele kennis        | - Omtrek en oppervlakte van een rechthoek met gegeven formule, lengte en breedte<br>- Bewerkingen met ICT |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

### 3.6.14. Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET BG 6.6</b>         | <b>De leerling gebruikt wiskundige verhoudingen in functionele contexten.</b> |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | - Gelijkwaardige wiskundige verhoudingen                                      |
| Procedurele kennis       | - Verhoudingstabel<br>- Bewerkingen met ICT                                   |
| Metacognitieve kennis    |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

**3.6.15 Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET BG 6.7</b>          | <b>De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.</b> |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram                                   |
| Procedurele kennis        | - Waarden aflezen<br>- Interpretatie van gegevens                            |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau toepassen  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

### 3.7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

#### 3.7.1. De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.

| ET 7.1                    | De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe. (transversaal)   |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              | - Erkende symbolen van de Vlaamse gemeenschap, België en de Europese Unie   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten van identiteiten zoals gender, sociale, culturele, economische, regionale, nationale en internationale aspecten</li> <li>- Dynamiek van identiteiten doorheen ruimte en tijd, met aandacht voor de eigen achtergrond en de persoonlijke beleving van tijd en ruimte</li> <li>- Relationeel karakter van identiteiten</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     | - Zelfkennis over aspecten van de eigen identiteiten  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |

**3.7.2. Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ET 7.2</b> | <b>De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.° (transversaal - attitudinaal)</b> |
|---------------|--|

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ET 7.3</b> | <b>De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving. (transversaal)</b> |
|---------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Diversiteit in de samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, cognitieve, sociale, culturele aspecten   |
| Procedurele kennis        | - Strategieën om respectvol en constructief om te gaan met elkaar   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ET 7.4</b> | <b>De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe. (transversaal)</b> |
|---------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>KENNIS</b> |  |
| Feitenkennis  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        | - Vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk.   |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 7.5</b>             | <b>De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Conflicten en oplossingen  |
| Procedurele kennis        | - Strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflicten te komen  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Affectieve dimensie | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten |
|---------------------|--|

| <b>ET 7.6</b>   |   |
|---|---|
| <b>De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving. (transversaal)</b> |   |
| <b>KENNIS</b>   |   |
| Feitenkennis  |   |
| Conceptuele kennis  | - Onverdraagzaamheid en discriminatie   |
| Procedurele kennis  |   |
| Metacognitieve kennis   |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie   |   |
| Affectieve dimensie   | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |

**3.7.3. Geïnfomeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.**

| ET 7.7   |   | De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten. (transversaal) |
|--|---|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |   |
| Feitenkennis   |   |   |
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feit en mening</li> <li>- Realiteit en fictie</li> <li>- Argumenten</li> </ul>                                 |   |
| Procedurele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën om een eigen mening te onderbouwen</li> <li>- Manieren om met elkaar in dialoog te gaan</li> </ul> |   |
| Metacognitieve kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen mening</li> <li>- Reflectievaardigheden en -proces</li> </ul>  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>                                     |   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau toepassen.  |   |
| Pyschomotorische dimensie                                    |   |   |
| Affectieve dimensie  | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...                         |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>                              |   |   |
| * Actuele maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends |   |   |



**3.7.4. Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ET 7.8</b> | <b>De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.° (transversaal - attitudinaal)</b> |
|---------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ET 7.9</b> | <b>De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving. (transversaal)</b> |
|---------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op lokaal en globaal niveau |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën<br>...             |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 7.10</b> | <b>De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. (transversaal)</b> |
|----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>KENNIS</b> |  |
| Feitenkennis  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving</li><li>- Rechten en plichten in de schoolomgeving</li><li>- Manieren om te participeren in de schoolomgeving</li></ul> |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |

**3.7.5. De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.**

**ET 7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal)**

**ET 7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal)**

| <b>KENNIS</b>             |  |
|---------------------------|--|
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit</li> <li>- Oorzaak-gevolg relaties</li> <li>- Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen</li> <li>- Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

**ET 7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau. (transversaal)**

| <b>KENNIS</b> |  |
|---------------|--|
| Feitenkennis  |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duurzame ontwikkeling</li> <li>- Oorzaak-gevolg relaties</li> <li>- Onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen</li> <li>- Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     | - Kritische reflectie over duurzaamheidskwesties   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 7.14</b>           | <b>De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | - Interactie tussen maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, economisch en cultureel)                 |
| Procedurele kennis       |  |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau begrijpen.   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Pyschomotorische<br>dimensie |   |
| Affectieve<br>dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |

**3.7.6. Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden.**

| <b>ET 7.15</b>   | <b>De leerlingen lichten participatieve en democratische besluitvorming toe voor zover deze relevant is voor hun eigen leefwereld.</b> |
|--|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   | - Bestuursniveaus: gemeente, provincie, gemeenschappen en gewesten met inbegrip van de Vlaamse, België en Europese Unie                |
| Conceptuele kennis   | - Verband tussen verkiezingen, vertegenwoordiging en bestuur<br>- Democratische besluitvorming   |
| Procedurele kennis   |  |
| Metacognitieve kennis  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b>   |  |
| * Relevant voor eigen leefwereld zoals, afhankelijk van de actualiteit, op niveau van gemeente, gewest, land, Europa, wereld |  |

**3.7.7. Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat.**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 7.16</b> | <b>De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld.° (attitudinaal)</b> |
|----------------|---|

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 7.17</b> | <b>De leerlingen lichten het belang van mensen- en kinderrechten toe.</b> |
|----------------|---|

**KENNIS**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Feitenkennis          |  |
| Conceptuele kennis    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensenrechten- Kinderrechten</li> <li>- Sociale rechtvaardigheid</li> <li>- Schendingen van mensen- en kinderrechten zoals kinderen in armoede, kindsoldaten, kinderarbeid</li> <li>- Relevante organisaties en instellingen zoals kinderrechtencommissariaat, mensenrechtenorganisaties</li> </ul> |
| Procedurele kennis    |  |
| Metacognitieve kennis |  |

**DIMENSIE EINDTERM**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |

**MET INBEGRIJ VAN CONTEXT**

|   |  |
|---|--|
| * Referentiekaders “Universele Verklaring van de Rechten van de Mens” en “Kinderrechtenverdrag” |  |
|---|--|

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 7.18</b> | <b>De leerlingen lichten het onderscheid toe tussen samenleven in een democratie en samenleven onder andere regimes.</b> |
|----------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Ze appreciëren het samenleven in een democratie en de principes waarop ze in Vlaanderen gebaseerd is. (attitudinaal).</b> |
|--|--|

| <b>KENNIS</b>  |   |
|--|---|
| Feitenkennis   | - Democratie  |
| Conceptuele kennis   | - Democratie<br>- Rechten en plichten<br>- Vrijheid en gelijkheid<br>- Onderscheid tussen democratie en autoritaire regimes |
| Procedurele kennis   |   |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b>   |   |
| * Referentiekader "Competences for democratic culture" - Raad van Europa |   |



### 3.8. Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn

De eindtermen onder de sleutelcompetenties ‘Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken’, ‘Digitale competentie en mediawijsheid’ met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, ‘Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties’ en ‘Sociaal-relatieve competenties’ maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie ‘Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn’.

#### 3.8.1. Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader.

| ET 8.1   | De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en kenmerkende historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn en op een relevante kaart..       |
|--|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   | - Tijdlijn, kaart, tijdstip, datum, tijdsduur, vroeger, nu, later, dag, week, maand, jaar, generatie en eeuw   |
| Conceptuele kennis   | - Tijdlijn, kaart, tijdstip, datum, tijdsduur, vroeger, nu, later, dag, week, maand, jaar, generatie en eeuw<br>- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen |
| Procedurele kennis   |  |
| Metacognitieve kennis  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |  |
| Cognitieve dimensie  | beheersingsniveau begrijpen  |
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |  |
| * De gegeven tijdlijn omvat de zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader (prehistorie - oude nabije oosten - klassieke oudheid - middeleeuwen - vroegmoderne tijd - moderne tijd - hedendaagse tijd) en een aantal kenmerken van die periodes |  |

| <b>ET 8.2</b>   | <b>De leerlingen herkennen voor elke historische periode van het courante westerse historische referentiekader enkele gegeven kenmerken.</b> |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |
| Conceptuele kennis  | - Bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur                   |
| Procedurele kennis  |  |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau onthouden.   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| * De gegeven tijdlijn omvat de zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader (prehistorie - oude nabije oosten - klassieke oudheid - middeleeuwen - vroegmoderne tijd - moderne tijd - hedendaagse tijd) |  |

**3.8.2. Kritisch reflecteren met en over historische bronnen.**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ET 8.3</b>             | <b>De leerlingen vergelijken aangereikte bronnen over eenzelfde historisch fenomeen, rekening houdend met de context van de maker(s).</b> |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Context van de maker(s) en het doelpubliek<br>- Geschreven, mondelinge, (audio-)visuele en materiële bronnen                            |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

**3.8.3. Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven.**

| <b>ET 8.4 De leerlingen illustreren de beeldvorming van historische elementen uit hun leefwereld en van historische fenomenen.</b> |  |
|--|--|
| <b>KENNIS</b>  |  |
| Feitenkennis   |  |
| Conceptuele kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Context, (on)bedoeld handelen, meerdere perspectieven en de mogelijke gevolgen ervan</li> <li>- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen</li> <li>- Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur</li> </ul> |
| Procedurele kennis   |  |
| Metacognitieve kennis  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  |  |

**3.8.4. Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden.**

| <b>ET 8.5</b>             |  | <b>De leerlingen vergelijken het heden met het verleden voor historische elementen uit hun leefwereld en voor historische fenomenen.</b>   |
|---------------------------|--|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |  |
| Feitenkennis              |  |  |
| Conceptuele kennis        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gelijkenis en verschil, verandering, historische context</li> <li>- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen</li> <li>- Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  |  |
| Metacognitieve kennis     |  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |  |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |  |
| Affectieve dimensie       |  |  |

| <b>ET 8.6</b>      |  | <b>De leerlingen lichten toe hoe mythevorming van historische fenomenen de historische beeldvorming vervormt.</b>   |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderscheid geschiedenis-mythevorming</li> <li>- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | - Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

### 3.9. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn

De eindtermen onder de sleutelcompetenties ‘Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken’, ‘Digitale competentie en mediawijsheid’, ‘Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties’ en ‘Sociaal-relatieve competenties’ maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie ‘Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn’.

#### 3.9.1. Personen, plaatsen, patronen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.

| ET 9.1                    | De leerlingen lokaliseren personen en plaatsen op een globe en op relevante kaarten.   |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              | - Globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen<br>- Andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond   |
| Conceptuele kennis        | - Globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen<br>- Andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond   |
| Procedurele kennis        | - Principes van lokalisatie op globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen<br>- Principes van lokalisatie op andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

**3.9.2. Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen.**

| <b>ET 9.2</b>   |   | <b>De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.</b> |
|---|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |   |  |
| Feitenkennis  | - Natuurlijke en menselijke landschapselementen: zoals bos, gras, struiken, rivieren, beken, energieinfrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw en laagbouw |  |
| Conceptuele kennis  | - Natuurlijke en menselijke landschapselementen, zoals elementen van vegetatie, waterwegen, infrastructuur en bebouwing   |  |
| Procedurele kennis  |   |  |
| Metacognitieve kennis   |   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |  |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau begrijpen.  |  |
| Pyschomotorische dimensie   |   |  |
| Affectieve dimensie   |   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |   |  |
| * Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal |   |  |
| * Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen   |   |  |

| <b>ET 9.3</b> |  | <b>De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.</b> |
|---------------|--|--|
| <b>KENNIS</b> |  |  |
| Feitenkennis  |  |  |



|   |  |
|---|--|
| Conceptuele kennis  | - Eenvoudige ruimtelijke relaties zoals tussen bewoningsvormen en klimaat, reliëfvormen en toerisme, reliëfvormen en landbouw, landbouw en klimaat |
| Procedurele kennis  | - Gebruik van geografische onderzoekstechnieken (selectie van relevante technieken uit eindterm 9.7)   |
| Metacognitieve kennis   |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie   | beheersingsniveau analyseren   |
| Pyschomotorische dimensie   |  |
| Affectieve dimensie   |  |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>   |  |
| * Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal |  |

**3.9.3. Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen.**

| <b>ET 9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.</b>   |   |
|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   | - Natuurlijke oorzaken: zoals aardbevingen, vulkanen, weersfenomenen<br>- Menselijke ingrepen: zoals energieinfrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw, laagbouw, landbouw, toerisme en ontginning |
| Conceptuele kennis   | - Natuurlijke oorzaken: zoals aardbevingen, vulkanen, weersfenomenen<br>- Menselijke ingrepen: zoals infrastructuur, bebouwing en landgebruik   |
| Procedurele kennis   |   |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau begrijpen.  |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |   |
| * Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal<br>* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen |   |

| <b>ET 9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.</b> |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| Feitenkennis   | - Voorbeelden van de impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel |
| Conceptuele kennis   | - Impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel                    |
| Procedurele kennis   |   |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |
| Cognitieve dimensie  | beheersingsniveau begrijpen   |
| Pyschomotorische dimensie  |   |
| Affectieve dimensie  |   |
| <b>MET INBEGRIIP VAN CONTEXT</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal</li> <li>* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen</li> </ul> |   |

**3.9.4. Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken.**

| <b>ET 9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.</b> |   |
|---|---|
| <b>KENNIS</b>   |   |
| Feitenkennis  |   |
| Conceptuele kennis  |   |
| Procedurele kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken:</li> <li>&gt; Kaart: schaal, legende en oriëntatie</li> <li>&gt; Windrichtingen en kompas</li> <li>&gt; Satellietnavigatiesystemen</li> <li>&gt; Wegwijzers, pictogrammen en informatieborden</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis   |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie   |   |
| Affectieve dimensie   |   |

| <b>ET 9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.</b> |  |
|---|--|
| <b>KENNIS</b>   |  |
| Feitenkennis  |  |
| Conceptuele kennis  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Procedurele kennis        | - Gebruik van terreintechnieken: lokalisatie, oriëntatie, observatie en andere zoals boringen, korrelgrootte bepaling<br>- Gebruik van geografische hulpbronnen zoals digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

### **3.10. Competenties inzake duurzaamheid**

Zie eindtermen 6.22, 6.23, 6.25, 7.11, 7.12, 7.13, 9.5, 11.1, 15.4.

### 3.11. Economische en financiële competenties

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Economische en financiële competenties'.

#### 3.11.1. Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.

| ET 11.1                   | De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.   |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Reële en gecreëerde behoeften<br>- Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijktijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

| ET 11.2 | De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen. |
|---------|--|
|---------|--|

| <b>KENNIS</b>             |  |
|---------------------------|--|
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen |
| Procedurele kennis        | - Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren           |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

| <b>ET 11.3 De leerlingen schetsen inkomsten en uitgaven binnen een gezinsbudget.</b> |   |
|--|---|
| <b>KENNIS</b>  |   |
| Feitenkennis   | - Budget<br>- Lenen, sparen, rente en schuld  |
| Conceptuele kennis   | - Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn<br>- Lenen, sparen, rente, schuld |
| Procedurele kennis   |   |
| Metacognitieve kennis  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |   |



|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ET 11.4</b>            | <b>De leerlingen maken budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn</li> <li>- Lenen, sparen, schuld</li> <li>- Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten bv. abonnement</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | - Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie  |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten  |

**3.11.2. De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.**

| <b>ET 11.5</b>            | <b>De leerlingen lichten activiteiten toe van verschillende soorten ondernemingen en organisaties in de eigen leefomgeving.</b>   |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activiteiten in ondernemingen en organisaties zoals productie, logistiek, marketing, administratie</li> <li>- Productie- en dienstenonderneming</li> <li>- Profit en non-profit</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau begrijpen   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

**3.11.3. BASISGELETERDHEID- Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET BG 11.1</b>         | <b>De leerling verklaart zijn keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met zijn behoeften en beïnvloedende factoren.</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Reële en gecreëerde behoeften<br>- Factoren die het koopgedrag beïnvloeden zoals prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijprijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>ET BG 11.2</b>  | <b>De leerling licht de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen toe.</b>   |
| <b>KENNIS</b>      |  |
| Feitenkennis       |  |
| Conceptuele kennis | - Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen<br>- Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren |

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Procedurele kennis        |                              |
| Metacognitieve kennis     |                              |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |                              |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau begrijpen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET BG 11.3</b>         | <b>De leerling maakt budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.</b>   |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn</li> <li>- Lenen, sparen, schuld</li> <li>- Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnementen</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | - Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie   |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |

Affectieve  
dimensie

Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten.

### **3.12. Juridische competenties**

Zie eindtermen 7.8, 7.10, 7.16, 7.17, 7.18, 11.1, 11.2, 11.3 en 11.7

### 3.13. Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeendenken, informatieverwerking en samenwerken

#### 3.13.1. Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ET 13.1</b>            | <b>De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Leeropvattingen<br>- Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie   |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     | - Eigen voorkeuren en interesse<br>- Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |
| <b>ET 13.2</b>            | <b>De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal)</b>                   |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Conceptuele kennis        | - Leeropvattingen<br>- Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie                   |
| Procedurele kennis        | - Leerstrategieën   |
| Metacognitieve kennis     | - Leeropvattingen in relatie tot de opdracht<br>- Leerstrategieën<br>- Reflectievaardigheden en -proces                         |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau evalueren.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... |



**3.13.2. Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en –proces.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 13.3</b>            | <b>De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal)</b>   |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek</li> <li>- Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur</li> <li>- Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoekstrategieën voor bronnen</li> <li>- Zoekstrategieën voor informatie</li> </ul>  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |
| <b>ET 13.4</b>            | <b>De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal)</b>   |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | - Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel<br>- Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet-digitale navigatietools |
| Procedurele kennis        | - Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel<br>- Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet-digitale navigatietools                 |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET 13.5</b>           | <b>De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | - Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid<br>- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek  |
| Procedurele kennis       |   |
| Metacognitieve kennis    |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau evalueren.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 13.6</b>            | <b>De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren</li> <li>- Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese</li> </ul> |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren</li> <li>- Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese</li> </ul>   |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 13.7</b> | <b>De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>  |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        |   |
| Procedurele kennis        | - Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 13.8</b>           | <b>De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur. (transversaal)</b>  |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       | - Soorten digitale en niet-digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem<br>- Soorten digitale en niet-digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema |
| Procedurele kennis       | - Digitale en niet-digitale bewaarstechnieken<br>- Digitale en niet-digitale ordeningstechnieken   |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau toepassen.   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Pyschomotorische<br>dimensie |  |
| Affectieve<br>dimensie       |  |

**3.13.3. Een (onderzoeks-)probleem (v)erkennen en een antwoord of oplossing zoeken gebruikmakend van geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools.**

| <b>ET 13.9</b>            |  | <b>De leerlingen formuleren voor een afgebakend probleem een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)</b> |
|---------------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>             |  |   |
| Feitenkennis              |  |   |
| Conceptuele kennis        |  | - Onderzoeksvraag<br>- Criteria voor een onderzoeksvraag: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt en vraagvorm   |
| Procedurele kennis        |  | - Toepassing van criteria voor een onderzoeksvraag: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt en vraagvorm         |
| Metacognitieve kennis     |  |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |   |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |   |
| Affectieve dimensie       |  |   |

| <b>ET 13.10</b>    |  | <b>De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)</b> |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  | - Hypothese<br>- Criteria waaraan een hypothese moet voldoen: toetsbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt                |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Procedurele kennis        | - Principes van inductief en deductief redeneren<br>- Toepassing van criteria waaraan een hypothese moet voldoen: toetsbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET 13.11</b>           | <b>De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Soorten onderzoekstechnieken: experiment, meting en andere technieken zoals observatie, interview, enquête, algoritme opstellen                                |
| Procedurele kennis        | - Onderzoekstechnieken: experiment, meting en andere technieken zoals observatie, interview, enquête, algoritme opstellen  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

| ET 13.12                  |  | De leerlingen voeren een oplossingsstrategie systematisch uit i.f.v. een onderzoek of een probleem. (transversaal) |
|---------------------------|--|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |  |
| Feitenkennis              |  |  |
| Conceptuele kennis        |  | - Algoritme, heuristiek  |
| Procedurele kennis        |  | - Specifieke oplossingsstrategie, specifieke vuistregels   |
| Metacognitieve kennis     |  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |  |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |  |
| Affectieve dimensie       |  |  |

| ET 13.13           |  | De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  |   |
| Procedurele kennis |  | - Inzetten van voorkennis<br>- Inzetten van tijdens onderzoek verworven informatie  |



|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Metacognitieve kennis     |                              |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |                              |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen. |
| Pyschomotorische dimensie |                              |
| Affectieve dimensie       |                              |

**3.13.4. Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.**

| <b>ET 13.14</b>           |  | <b>De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)</b>  |
|---------------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>             |  |   |
| Feitenkennis              |  |   |
| Conceptuele kennis        |  | - Evaluatiecriteria   |
| Procedurele kennis        |  |   |
| Metacognitieve kennis     |  | - Eigen mogelijkheden en beperkingen<br>- Reflectievaardigheden en -proces  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |   |
| Cognitieve dimensie       |  | beheersingsniveau evalueren   |
| Pyschomotorische dimensie |  |   |
| Affectieve dimensie       |  | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten |

| <b>ET 13.15</b>    |  | <b>De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal)</b> |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     | - Attributie: intern, extern<br>- Reflectievaardigheden en -proces  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau analyseren  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ET 13.16</b>          | <b>De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën. (transversaal)</b> |
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | - Leeropvattingen<br>- Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie   |
| Procedurele kennis       | - Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren<br>- Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum              |
| Metacognitieve kennis    | - Eigen leeropvattingen en -strategieën<br>- Eigen mogelijkheden en beperkingen<br>- Reflectievaardigheden en -proces                         |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau evalueren.  |

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

**3.13.5. Samen het leerproces vormgeven.**

| <b>ET 13.17</b>           | <b>De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal)</b>  |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        |   |
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cyclus voor samen leren (gemeenschappelijk: doelbepaling, bepaling van aanpak, procesbewaking, reflectie op de leeruitkomsten en besluitvorming)</li> <li>- Basisregels, voorwaarden en hefboomen voor samen leren (leren en delen in groep, geven en ontvangen van feedback)</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     | - Eigen mogelijkheden en beperkingen bij het samen leren (in relatie tot het leerdoel)  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau toepassen.  |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |

**3.13.6. Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren.**

| ET 13.18                  | De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              | - Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen   |
| Conceptuele kennis        | - Register: school- en domeinspecifieke taal  |
| Procedurele kennis        | - Register: school- en domeinspecifieke taal  |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau toepassen   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

**3.13.7. BASISGELETTERDHEID - Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en - proces.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ET BG 13.1</b>         | <b>De leerling hanteert in functionele contexten een aangereikte zoekstrategie bij het selecteren van digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.</b> |
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek  |
| Procedurele kennis        | - Zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur<br>- Zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail                            |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau toepassen  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>ET BG 13.2</b> | <b>De leerling beoordeelt in functionele contexten en aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.</b> |
| <b>KENNIS</b>     |   |
| Feitenkennis      |   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Conceptuele kennis        | - Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid<br>- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek |
| Procedurele kennis        |  |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau evalueren  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ET BG 13.3</b>         | <b>De leerling verwerkt in functionele contexten digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen om een antwoord te geven op een informatievraag.</b> |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Soorten methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen   |
| Procedurele kennis        | - Methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau analyseren  |
| Pyschomotorische dimensie |   |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Affectieve dimensie |  |
|---------------------|--|

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ET BG 13.4</b> | <b>De leerling beheert in functionele contexten informatie digitaal volgens een aangereikte structuur.</b> |
|-------------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>KENNIS</b> |  |
|---------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| Feitenkennis |  |
|--------------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Conceptuele kennis | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soorten digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem</li> <li>- Soorten digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema</li> </ul> |
|--------------------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Procedurele kennis | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale bewaarstechnieken</li> <li>- Digitale ordeningstechnieken</li> </ul> |
|--------------------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Metacognitieve kennis |  |
|-----------------------|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
|--------------------------|--|

|                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| Cognitieve dimensie | beheersingsniveau toepassen |
|---------------------|-----------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Pyschomotorische dimensie |  |
|---------------------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Affectieve dimensie |  |
|---------------------|--|

### **3.14. Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid**

Zie eindtermen 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 5.1, 5.4, 13.1, 13.2, 13.14, 13.15, 13.16, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10

### 3.15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties

#### 3.15.1. Opportuniteiten zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces.

| ET 15.1                   | De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader. (transversaal) |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        |  |
| Procedurele kennis        | - Creatief denkproces - divergerende fase<br>> Brainstormtechnieken en andere methodieken om een veelheid aan ideeën te bekomen<br>> Valkuilen                       |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau creëren.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...  |

**3.15.2. De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afwegen en het gekozen idee realiseren.**

| ET 15.2                   | De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria. (transversaal)  |
|---------------------------|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |
| Feitenkennis              |  |
| Conceptuele kennis        | - Criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te toetsen zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde  |
| Procedurele kennis        | - Creatief denkproces - convergerende fase: clusteren, combineren, evalueren en selecteren<br>- Toepassing van criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te toetsen zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde |
| Metacognitieve kennis     |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...   |

| ET 15.3            | De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen. (transversaal) |
|--------------------|--|
| <b>KENNIS</b>      |  |
| Feitenkennis       |  |
| Conceptuele kennis | - Hulpmiddelen zoals informatie, gereedschappen, mensen, grondstoffen, energie   |

|  |  |
|--|--|
| Procedurele kennis   | - Planningstechnieken: beknopt stappenplan, tijdspad<br>- Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichenbaum     |
| Metacognitieve kennis  | - Reflectievaardigheden en -proces   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>   |  |
| Cognitieve dimensie  | Beheersingsniveau toepassen.   |
| Pyschomotorische dimensie  |  |
| Affectieve dimensie  | Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... |
| <b>MET INBEGRIJ VAN CONTEXT</b>  |  |
| Stapsgewijs maar met de nodige ruimte om te experimenteren, om bijstellingen te doen en om eventueel te mislukken. Het leerproces is belangrijker dan het uiteindelijke resultaat. |  |

**3.15.3. (Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.**

| <b>ET 15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal)</b> |   |
|---|---|
| <b>KENNIS</b>   |   |
| Feitenkennis  |   |
| Conceptuele kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rationele, emotionele en intuïtieve keuzes</li> <li>- Keuzecriteria</li> </ul>   |
| Procedurele kennis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keuzestrategieën met inbegrip van studiekeuze en loopbaan</li> <li>- Veel voorkomende valkuilen bij het maken van keuzes</li> </ul>  |
| Metacognitieve kennis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen voorkeuren en interesses</li> <li>- Eigen mogelijkheden en beperkingen</li> <li>- Reflectievaardigheden en -proces</li> </ul>  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie   | Beheersingsniveau evalueren.  |
| Pyschomotorische dimensie   |   |
| Affectieve dimensie   | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

### 3.16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie

#### 3.16.1. Uitingen van kunst en cultuur waarnemen en conceptualiseren.

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 16.1</b> | <b>De leerlingen erkennen het belang van waargenomen kunst- en cultuuruitingen voor zichzelf en hun eigen leefwereld.° (transversaal - attitudinaal)</b> |
|----------------|--|

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ET 16.2</b> | <b>De leerlingen onderscheiden via waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp ervan. (transversaal)</b> |
|----------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>            |   |
| Feitenkennis             |   |
| Conceptuele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti</li> <li>- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur</li> <li>- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen</li> <li>- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren</li> </ul> |
| Procedurele kennis       |   |
| Metacognitieve kennis    |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |   |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau begrijpen.  |
|                          |   |
| Affectieve dimensie      | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ET 16.3</b> | <b>De leerlingen beschrijven aan de hand van aangereikte criteria de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)</b> |
|----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>KENNIS</b> |  |
|---------------|--|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Feitenkennis              | - Basisterminologie van uitdrukkingsvormen zoals drama, muziek, dans, beeldende en audiovisuele kunsten   |
| Conceptuele kennis        | - Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti<br>- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur<br>- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen<br>- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren |
| Procedurele kennis        | - Criteria om de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen te beschrijven   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |



**3.16.2. Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren.**

| ET 16.4                   | De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin deze voorkomen. (transversaal) |
|---------------------------|---|
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Context waarin kunst- en cultuuruitingen voorkomen: tijd, ruimte en maatschappelijke context                  |
| Procedurele kennis        |   |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       |   |

### 3.16.3. Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.

| <b>ET 16.5</b>            |  | <b>De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)</b>     |
|---------------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>             |  |   |
| Feitenkennis              |  |   |
| Conceptuele kennis        |  | - Interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens  |
| Procedurele kennis        |  | - Manieren om de interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken |
| Metacognitieve kennis     |  | - Eigen gedachten en gevoelens  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |   |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |   |
| Affectieve dimensie       |  | Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...   |

| <b>ET 16.6</b>     |  | <b>De leerlingen wenden hun eigen expressieve ervaring aan om hun waardering voor kunst en cultuuruitingen uit te drukken. (transversaal)</b>   |
|--------------------|--|---|
| <b>KENNIS</b>      |  |   |
| Feitenkennis       |  |   |
| Conceptuele kennis |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti</li> <li>- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur</li> <li>- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen</li> <li>- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren</li> <li>- Uniciteit van een esthetische ervaring</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Procedurele kennis        | - Manieren om de interactie tussen de waarneming en de gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken  |
| Metacognitieve kennis     | - De eigen expressieve ervaring met het creatieproces  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.  |
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten |

### 3.16.4. Verbeelding gericht inzetten bij het creëren van artistiek werk.

| <b>ET 16.7</b>            |  | <b>De leerlingen creëren artistiek werk vanuit een afgebakende opdracht en de eigen verbeelding.</b>   |
|---------------------------|--|--|
| <b>KENNIS</b>             |  |  |
| Feitenkennis              |  |  |
| Conceptuele kennis        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementaire artistieke vaktaal: samenhang, herhaling, contrast, verwachting en verrassing</li> <li>- Basistechnieken en materialen van de gekozen discipline zoals de beeldende kunsten, audiovisuele kunsten, dans, muziek, drama, in functie van de afgebakende opdracht</li> </ul> |
| Procedurele kennis        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van basistechnieken van de gekozen discipline</li> <li>- Manieren om buiten de eigen comfortzone te treden door verbeelding in te zetten</li> </ul>   |
| Metacognitieve kennis     |  |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |  |  |
| Cognitieve dimensie       |  | Beheersingsniveau creëren.   |
| Pyschomotorische dimensie |  |  |
| Affectieve dimensie       |  | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten   |
| <b>ET 16.8</b>            |  | <b>De leerlingen experimenteren met diverse artistieke bouwstenen zoals taal, lichaam, ruimte, tijd, vorm, kleur, klank, digitale data.</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |  |  |
| Feitenkennis              |  |  |
| Conceptuele kennis        |  |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Procedurele kennis        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergent en divergent denken in functie van artistiek handelen</li> <li>- Manieren om te variëren en combineren met artistieke bouwstenen</li> <li>- Werkwijzen om ideeën en inspiratie te verzamelen zoals bestuderen van artistieke werken, verzamelen van indrukken of objecten, noteren, documenteren</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis     |   |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | beheersingsniveau toepassen   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>ET 16.9</b>           | <b>De leerlingen tonen hun artistiek werk aan de hand van elementaire presentatietechnieken.</b>   |
| <b>KENNIS</b>            |  |
| Feitenkennis             |  |
| Conceptuele kennis       |  |
| Procedurele kennis       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementaire presentatietechnieken eigen aan de kunsten</li> <li>- Elementaire codes van het (zich) tonen zoals richten naar het publiek, opstellen van eigen beeldend werk, geconcentreerd uitvoeren, in ontvangst nemen van appreciatie</li> </ul> |
| Metacognitieve kennis    |  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b> |  |
| Cognitieve dimensie      | Beheersingsniveau toepassen.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Pyschomotorische dimensie |  |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ET 16.10</b>           | <b>De leerlingen reflecteren aan de hand van aangereikte criteria over hun artistiek product en proces en over dat van medeleerlingen.</b>  |
| <b>KENNIS</b>             |   |
| Feitenkennis              |   |
| Conceptuele kennis        | - Elementaire artistieke vaktaal: samenhang, herhaling, contrast, verwachting en verrassing zoals gehanteerd in beeldende kunst, audiovisuele kunst, muziek, dans en drama  |
| Procedurele kennis        | - Manier om artistieke keuzes toe te lichten<br>- Manieren om effect te bereiken<br>- Manieren om feedback te verwerken in eigen artistiek werk   |
| Metacognitieve kennis     | - Eigen artistieke mogelijkheden  |
| <b>DIMENSIE EINDTERM</b>  |   |
| Cognitieve dimensie       | Beheersingsniveau analyseren.   |
| Pyschomotorische dimensie |   |
| Affectieve dimensie       | Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten. |

## 4. Overzicht koppeling eindtermen aan vakken binnen het openbaar onderwijs<sup>6</sup>

### 4.1. Vooraf

Met het decreet nieuwe eindtermen secundair onderwijs worden de vakken voor de basisvorming niet langer door de overheid vastgelegd. De vakkenlijst (SO 69- benaming van vakken en specialiteiten) blijft wel bestaan. Schoolbesturen, schoolteams en leerkrachten krijgen hierdoor meer autonomie over de pedagogisch-didactische aanpak. Voor welke vakken of vakkenclusters er wordt gekozen (en dus welke eindtermen hierin worden geplaatst uit de verschillende sleutelcompetenties) behoort tot de autonomie van de school. Daarbij moet het duidelijk zijn welke leraar verantwoordelijk is voor de uitwerking en de realisatie ervan. (+ verwijzing naar memorie van toelichting hierbij).

### 4.2. Koppeling voor OVSG/POV

Voor OVSG en POV zijn het de lokale schoolbesturen, schoolteams en leerkrachten die verbinding maken tussen de eindtermen en de vakken of vakkenclusters. Ze maken lokaal in functie van hun pedagogisch project keuzes over de pedagogisch-didactische aanpak en de vertaling daarvan naar hun schoolorganisatie en vakken/vakkenclusters.

### 4.3. Koppeling voor GO!

Voor het GO! ligt deze beslissing bij de Raad via de goedkeuring van de vakkenkoppeling zoals deze in dit leerplan werd opgenomen.

In het leerplan voor de B-stroom zijn alle doelen voor de basisvorming eerste en tweede leerjaar opgenomen.

Deze vakkenkoppeling houdt een koppeling van de administratieve vakbenamingen aan de sleutelcompetenties (zie 5.4) in.

Decretaal wordt er binnen de sleutelcompetenties een onderscheid tussen transversale en inhoudelijke sleutelcompetenties gemaakt.

Voor de inhoudelijke sleutelcompetenties werd onderstaande lijst van vakken opgenomen. Bij de transversale eindtermen worden geen vakken gekoppeld, omdat het de scholen zelf zijn die bepalen welke transversale eindtermen er gekoppeld worden aan inhoudelijke eindtermen.

De doelen worden aan administratieve vakbenamingen gekoppeld. Administratieve vakbenamingen werden gekozen op basis van de doelen, rekening houdend met het stelsel van vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen. Scholen stellen – nog steeds - op basis van administratieve vakbenamingen leraren aan.

### 4.4. De koppeling van de administratieve vakbenamingen aan de sleutelcompetenties

#### 4.4.1. Sleutelcompetentie 1: Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid

##### B-stroom vakbenamingen

<sup>6</sup> Onderstaande koppeling geldt enkel voor het GO! Voor OVSG en POV zijn het de schoolbesturen die de koppeling maken.

|       |
|-------|
| AV LO |
|-------|

#### 4.4.2. Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands

##### B-stroom vakbenamingen

|               |
|---------------|
| AV Nederlands |
|---------------|

|        |
|--------|
| AV PAV |
|--------|

#### 4.4.3. Sleutelcompetentie 3: Competenties in andere talen

##### B-stroom vakbenamingen

|           |
|-----------|
| AV Engels |
|-----------|

|          |
|----------|
| AV Frans |
|----------|

#### 4.4.4. Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

##### B-stroom vakbenamingen

|                        |
|------------------------|
| AV Natuurwetenschappen |
|------------------------|

|        |
|--------|
| AV PAV |
|--------|

|             |
|-------------|
| AV Wiskunde |
|-------------|

|             |
|-------------|
| TV Techniek |
|-------------|

#### 4.4.5. Sleutelcompetentie 7: Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

Met betrekking tot volgende eindtermen: 7.15 en 7.1

##### B-stroom vakbenamingen

|         |
|---------|
| AV MAVO |
|---------|

|                 |
|-----------------|
| AV Geschiedenis |
|-----------------|

|                   |
|-------------------|
| AV Aardrijkskunde |
|-------------------|

|               |
|---------------|
| AV Nederlands |
|---------------|

|        |
|--------|
| AV PAV |
|--------|

#### 4.4.6. Sleutelcompetentie 8: Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn

##### B-stroom vakbenamingen

|                 |
|-----------------|
| AV Geschiedenis |
|-----------------|

|         |
|---------|
| AV MAVO |
|---------|

|        |
|--------|
| AV PAV |
|--------|

#### 4.4.7. Sleutelcompetentie 9: Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn

##### B-stroom vakbenamingen

|                   |
|-------------------|
| AV Aardrijkskunde |
|-------------------|

|         |
|---------|
| AV MAVO |
|---------|

|        |
|--------|
| AV PAV |
|--------|

#### 4.4.8. Sleutelcompetentie 11: Economische en financiële competenties

##### B-stroom vakbenamingen

|             |
|-------------|
| AV Economie |
|-------------|

|                                |
|--------------------------------|
| AV Socio-economische initiatie |
|--------------------------------|

|        |
|--------|
| AV PAV |
|--------|

|         |
|---------|
| AV MAVO |
|---------|



#### 4.4.9. Sleutelcompetentie 16: Competenties cultureel bewustzijn en culturele expressie

Met betrekking tot volgende eindtermen: 16.7, 16.8, 16.9, 16.10

| B-stroom vakbenamingen  |
|-------------------------|
| AV PO                   |
| AV MO                   |
| AV Artistieke opvoeding |

## 5. Minimale materiële vereisten<sup>7</sup>

### 5.1. Algemene uitrusting lokalen

Om de eindtermen te realiseren dient de school de infrastructuur, materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen, die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

Bijvoorbeeld:

- gemakkelijk verplaatsbaar meubilair voor een communicatieve, flexibele klasopstelling en de mogelijkheid tot interactief werken;
- lokaal dat voldoende verduisterd kan worden (om kwaliteitsvolle projectie toe te laten);
- gescheiden afvalcontainers voor correct afvalbeheer bepaald door de sleutelcompetentie.

Om de sleutelcompetentie digitale competentie en mediawijsheid te integreren in het curriculum dienen leslokalen uitgerust te zijn:

- met een computer met kwaliteitsvolle software en een voldoende snelle internetverbinding;
- met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven.

### 5.2. Specifieke uitrusting lokalen per sleutelcompetentie

#### 5.2.1. Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid

##### Uitrusting van het lokaal

De basisuitrusting voor deze sleutelcompetentie bestaat uit een overdekte goed onderhouden binnenruimte met een aangepaste bevloering, voldoende groot en hoog met de nodige aandacht voor verluchting, verwarming en hygiëne. In de binnenruimte wordt er voldoende plaats voorzien om toestellen weg te bergen. Naast de binnenruimte zijn er ook buitenterreinen, aangepast aan de grootte van de leerlingengroep.

Er worden voldoende grote, afzonderlijke kleedruimtes voor jongens en meisjes voorzien, met de mogelijkheid om zich te verfrissen.

Tijdens de lessen is er de mogelijkheid om te werken met (mobiele) apparaten voor kwaliteitsvolle weergave van audiovisueel materiaal. Er is steeds vlot toegang tot een EHBO-koffer.

---

<sup>7</sup> Inzake veiligheid is de volgende wetgeving van toepassing:

- Codex
- ARAB
- AREI
- Vlarem

Deze wetgeving bevat de technische voorschriften die in acht moeten genomen worden m.b.t.:

- De uitrusting en inrichting van lokalen;
- De aankoop en het gebruik van toestellen, materiaal en materieel.

Zij schrijven voor dat:

- Duidelijke Nederlandstalige handleidingen en een technisch dossier aanwezig moeten zijn;
- Alle gebruikers de werkinstructies en onderhoudsvoorschriften dienen te kennen en correct kunnen toepassen;
- De collectieve veiligheidsvoorschriften nooit mogen gemanipuleerd worden;
- De persoonlijke beschermingsmiddelen aanwezig moeten zijn en gedragen worden, daar waar de wetgeving het vereist.

Scholen zijn verplicht om ervoor te zorgen dat ze voor de lessen accommodaties beschikbaar hebben die voldoen om de leerplandoelstellingen voor het pedagogisch geheel te realiseren. Deze accommodatie moet tevens toereikend zijn voor het geheel van de ingerichte activiteiten en lessen.

### **Infrastructuur**

Per klassengroep zijn de minimale afmetingen van een vrije ruimte: 20 meter lengte, 10 meter breedte en 3,5 meter hoogte.

### **Didactische uitrusting**

Vast materiaal:

- klauter- en klimmateriaal;
- gymnastisch vast materiaal (zoals rekstokken, balken, trapezoïde ...);
- doelen (binnen en/of buiten) geschikt voor interactieve sporten (zoals basketbaldoelen, volleybalnetten...);
- ondersteunende materialen geschikt voor individuele sporten, terugslagsporten en dansante sporten (zoals ter ondersteuning van verspringen, hoogspringen, speerwerpen ...);
- ...

Los materiaal:

- 1 plint per 8 leerlingen;
- 1 bok per 8 leerlingen;
- 1 springplank per 8 leerlingen;
- 2 valmatten (landingsmatten);
- 1 lange mat;
- 1 kleine antislipmat per 4 leerlingen;
- 1 Zweedse bank per 6 leerlingen;
- 4 hoogspringstaanders;
- minivoetbaldoelen, handbaldoelen, volleybalinstallatie, badminton of tennisinstallatie;
- opbergmateriaal (ballenwagen ...);
- ...

Klein materiaal:

- verschillende soorten ballen voor de verschillende balsporten (1 bal per 2 leerlingen);
- foamballen;
- medicijnballen;
- tennisballen;
- badmintonracket + shuttle (1per leerling) of tennismateriaal;
- toversnoeren (elastische springlijn);
- springtouwen (1 per leerling);
- verkeerskegels en/of markeringsschaaltjes (1 per 4 leerlingen);
- partijvestjes (15);
- ...

Ander materiaal:

- up-to-date geluidsinstallatie;

- tablet;
- EHBO-koffer;
- meetlint;
- chrono;
- ...

### **5.2.2. Competenties in het Nederlands en in andere talen**

#### **Didactische uitrusting**

Tijdens de lessen Nederlands hebben de leerlingen een aantal referentiewerken: (digitale) woordenboeken, (digitale) woordenlijsten ter beschikking. Ze hebben ook regelmatige toegang tot een bibliotheekcollectie, eventueel extern, met een variatie aan boeken en een verscheidenheid aan tekstsoorten: (al dan niet digitale) boeken, tijdschriften, comics, spelletjes, liedjes, Dvd's ...

### **5.2.3. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en techniek**

#### 5.2.3.1. Competenties inzake wiskunde

##### **Uitrusting van het lokaal**

Buiten de algemene uitrusting van de lokalen hebben de individuele leerlingen tijdens de lessen wiskunde voldoende toegang tot (draagbare) computers of mobiele apparaten, met kwaliteitsvolle grafische software en internetverbinding.

##### **Didactische uitrusting**

In het leslokaal zijn meet- en tekeninstrumenten zoals passer, geodriehoek en meetlat (voor elke leerling) aanwezig. Elke individuele leerling heeft toegang tot een digitale rekentool.

### 5.2.3.2. Competenties inzake exacte wetenschappen

#### **Uitrusting van het lokaal**

Het lokaal bevat minstens één werktafel voorzien van water en elektriciteit waar demoproeven en leerlingenproeven kunnen uitgevoerd worden. Een (grote vaste) demonstratietafel vooraan in de klas kan meestal enkel door alleen de leraar gebruikt worden en wordt eerder afgeraden. 1 of meerdere werkeilanden is een meer flexibele optie.

Het lokaal heeft voldoende werk- en lestafels voor leerlingen, voldoende opbergmogelijkheden, minstens één wasbak en nutsvoorzieningen voor de leerlingenpractica.

Het lokaal voorziet, naast de algemene ICT-voorzieningen, de mogelijkheid om digitale metingen uit te voeren en de meetresultaten hiervan te projecteren/exporteren.

Chemicaliën worden opgeslagen in een daartoe voorziene ruimte met daartoe voorziene kasten, geschikt voor de veilige opslag van gevaarlijke stoffen en voorzien van de overeenkomstige gevarensymbolen). Een voorziening voor correct afvalbeheer dient (binnen de school) aanwezig te zijn. Er is bij voorkeur een EHBO-set aanwezig in het lokaal. Naast de standaard brandbeveiliging is ook nog een brandblusapparaat, een oogdouche en een branddeken.

Veiligheid en milieu: de uitrusting en de inrichting van de laboratoria dienen te voldoen aan de technische voorschriften inzake arbeidsveiligheid van de Codex over het welzijn op het werk, van het Algemeen Reglement voor Arbeidsbescherming (ARAB) en van het Algemeen Reglement op Elektrische Installaties (AREI).

Leraren maken gebruik van de adviezen voor onderwijs in de COS-brochure van de werkgroep Chemicaliën Op School (KVCV - Sectie Onderwijs & Opleidingen). De aanbevelingen worden geformuleerd op het vlak van veiligheid, welzijn en milieuzorg in het schoollabo.

<https://www.kvcv.be/index.php/nl/secties/sectie-onderwijs-opleidingen>

#### **Didactische uitrusting**

Voor de leerlingen zijn er persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen beschikbaar.

Het leslokaal is uitgerust met voldoende materiaal om demonstratieproeven uit te voeren en didactisch materiaal om de lesinhoud toe te lichten.

Het didactisch materiaal bestaat uit glaswerk zoals: erlenmeyers, maatbekers, maatcilinders, petrischalen, reageerbuisen, reageerbuisrekken, trechters; loepen, microscopen, 3D-modellen, excursiemateriaal (kan eventueel worden geleend), meetinstrumenten voor de bepaling van lengte, massa, inhoud/volume, tijd, temperatuur en elektrische grootheden, balansen (digitale balans/keukenbalans), verwarmingstoestellen (bunsenbrander en/of elektrisch verwarmingstoestel) en reagentia voor eenvoudige proeven. Lijst ter beschikking met H- en P-zinnen en veiligheidspictogrammen. Dit kan digitaal via de databank 'gevaarlijke stoffen' ([www.gevaarlijkestoffen.be](http://www.gevaarlijkestoffen.be)).

### 5.2.3.3. Competenties inzake techniek

#### **Uitrusting van het lokaal**

Er is vlotte toegang tot beschermingsmiddelen en een EHBO-set.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur, materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen, die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

Het lokaal is uitgerust met voldoende opbergmogelijkheden, minstens één wasbak en nutsvoorzieningen voor de leerlingenexperimenten.

### **Didactische uitrusting**

Er is software beschikbaar voor simulaties en 3D- tekenen.

Voor de leerlingen zijn er persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen beschikbaar.

In het leslokaal zijn voorbeelden aanwezig van hefboomen, overbrengingen, hulpmiddelen voor materiaalonderzoek en constructievormen zoals bogen, verbindingen, driehoeken.

Het didactisch klasmateriaal bestaat uit:

- machines en toestellen met wettelijk verplichte veiligheidsinstructiekaarten voor het vervaardigen van prototypes;
- materiaal voor het realiseren en evalueren van de prototypes zoals meettoestellen, spanningstesters, thermometers, multimeters, experimentele opstellingen, componenten en onderdelen, klein handgereedschap, voedingsbronnen, schakelapparatuur, sensoren en actoren, besturingen, ...;
- specifieke uitrustingen bepaald door de gekozen projecten binnen de verschillende ervaringsgebieden: constructie, transport, energie, ICT en biotechniek.

#### **5.2.4. Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn**

##### **Didactische uitrusting**

In het lokaal zijn voldoende historische (digitale) atlassen en een (digitale) tijdlijn beschikbaar die de verschillende, behandelde periodes weergeeft.

#### **5.2.5. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn**

##### **Didactische uitrusting**

Geografische software is beschikbaar.

In het lokaal zijn voldoende atlassen en visuele voorstellingen van België, Europa en de wereld.

Het didactisch materiaal bestaat uit apparaten en gereedschap zoals: kompas, grondboor, voorbeelden van gesteenten, gps-toestel...

#### **5.2.6. Economische en financiële competenties**

Elke leerling heeft toegang tot een digitale rekentool.

#### **5.2.7. Competenties m.b.t. cultureel bewustzijn en culturele expressie**

##### **Uitrusting van het lokaal**

Het lokaal is uitgerust met grote, onderhoudsvriendelijke en vrijstaande tafels, er is voldoende ruimte om de gekozen disciplines (zoals beeldende kunsten, audiovisuele kunsten, dans, muziek, drama) uit te voeren.

Er is daarnaast voldoende ruimte voor de opslag van materiaal en voldoende reinigingsmateriaal aanwezig en er zijn grote, gescheiden afvalbakken volgens de richtlijnen gesorteerd worden.

**Didactische uitrusting**

Afhankelijk van het gekozen project (uit de verschillende disciplines) is er voldoende materiaal aanwezig van voor alle leerlingen.