

In gesprek over professionalisering met jouw team

Met de door OVSG ontwikkelde babbelkaarten ga je in gesprek over professionalisering. Zo kom je samen tot prioriteiten en optimaliseer je het engagement van alle teamleden.

Stap 1: Voorbereiding van babbelmoment met beleidsteam, kernteam of deelgroep

Bepaal samen met dit team welke professionaliseringsprioriteiten jullie vooropstellen voor het volgende schooljaar. De noden van leraren en leerlingen, het beleidsplan, de actualiteit (bv. een nieuw decreet), het verslag van de schooldoorlichting, recente ontwikkelingen in een vakgebied, functioneringsgesprekken ... bepalen mee richting voor het vastleggen van deze keuzes.

Schrijf de prioriteiten op een A4 en plak deze in de kern van een grote flap papier. Deze affiche is een voorbereiding op de neerslag van het teammoment.

Stap 2: Aan de slag met de babbelkaarten

De babbelkaarten zijn een hulpmiddel om het gesprek over professionalisering in een team op gang te brengen. Organiseer tijdens een teammoment praattafels van vijf à acht personen. Voorzie voor dit moment een uur. Als inleiding op de praattafels geeft de directeur of iemand van het voorbereidend team een korte toelichting over de reden en de methode.

Kopieer het blad recto-verso en knip de kaarten. Leg de kaarten in het midden van een praattafel. De kaarten worden chronologisch op een stapel gelegd, de kaart met nummer 1 bovenaan. De deelnemers nemen om de beurt een kaart, lezen de vraag voor en geven hierop zelf eerst een antwoord. De andere deelnemers mogen daarna reageren of verder aanvullen.

Stap 3: Individueel keuzemoment

Elke leraar krijgt drie post-its. Op elke post-it wordt één gewenst onderwerp genoteerd. De post-its met professionaliseringswensen worden op de affiche geplakt rond de prioriteitenkern. Hierop volgt geen plenum.

Stap 4: Verwerking van de praattafels met een beleidsteam, kernteam of deelgroep

Tijdens een verwerkingsmoment rubriceert het deelteam de professionaliseringswensen van het team.

Op basis van deze rubrieken en de prioritering formuleren zij doelen en voorstellen van teamgerichte en individuele professionalisering die gevolgd kan worden. Dit alles krijgt een plaats in het professionaliseringsplan.





Over welke vijf goede eigenschappen beschikt onze school/academie/centrum?

Wat doe je het liefst in de functie die je nu vervult?

Als je dertig seconden de tijd zou krijgen van de minister van onderwijs, wat zou jij dan vragen/zeggen?

Hoe denk je dat leerlingen jou zien en ervaren?

Wat was jouw ultieme topervaring als leraar?

Als je iets zou mogen veranderen aan onze school/academie/centrum, wat zou dat dan zijn?

Welke vorming zou je voor jezelf in functie van je opdracht willen volgen?

Omschrijf jouw ideaalbeeld van een goede leraar.

Blik even terug op je eigen schoolloopbaan als leerling: welke leraar liet bij jou een positieve indruk na en waarom?

Aan welke voorwaarden moet een vorming voor jezelf/de groep voldoen?

Welke drie onderwerpen zijn voor jou de belangrijkste om jezelf en/of het team verder in te bekwamen?

Welke vorming vind jij belangrijk voor de hele groep?



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering



Leer, inspireer, groei

BABELKAART

www.ovsg.be/professionalisering